

Jaarverslag GO! CLB Brussel

Samen kansen creëren

Schooljaar 2019-2020

Voorwoord

Wat voor u ligt is de vierde editie van het jaarverslag van GO! CLB Brussel.

Het is een open deur intrappen maar het schooljaar 2019-2020 was wel een bijzonder schooljaar. Het Covid-19 virus, in al zijn varianten, verspreidde zich snel wereldwijd. Dit had ingrijpende gevolgen voor onze samenleving en in het bijzonder voor het onderwijs en het CLB.

In het kleuter-, lager en middelbaar onderwijs werden de lessen geschorst vanaf 12 maart tot en met 15 mei 2020.

Voor de eerste maal in mijn toch reeds gevulde carrière moest GO! CLB Brussel fysiek op 18/03/2020 voor geruime tijd zijn deuren sluiten. De CLB-medewerkers bleven echter steeds thuis bereikbaar voor leerlingen, ouders, scholen en leerkrachten.

Ons CLB en de scholen moesten tevens op een andere manier aan de slag met hun leerlingen. Het leven van veel leerlingen, scholen en CLB medewerkers werd op hun kop gezet. Nieuwe vormen van contact, nieuwe vormen van hulpverlening, nieuwe vormen van vergaderen, nieuwe ... moesten aangeleerd en verworven worden.

Er werd ingezet op afstandsonderwijs, blended hulpverlening, de CLBch@t, crisisopvang en de opvolging van de meest kwetsbare leerlingen. Tevens waren de gevolgen van deze crisis op het fysieke en mentale welzijn van kinderen, jongeren en hun gezinnen ook op het CLB voelbaar. Gevolgen die we tot op de dag van vandaag meedragen.

Door de impact van wat hierboven beschreven staat zijn de resultaten moeilijk vergelijkbaar met wat vorige schooljaren de werking van het CLB inhield. We willen toch proberen met dit jaarverslag een beeld te schetsen over de activiteiten van GO! CLB Brussel en hoe we op de nieuwe situatie hebben ingezet en gereageerd.

Een jaarverslag is echter meer dan cijfers en data alleen. Dagelijks blijven onze CLB-medewerkers zich inzetten voor alle leerlingen van de Scholengroep Brussel, met aandacht voor gelijke onderwijskansen en diversiteit.

Wij wensen dan ook iedereen van ons team te bedanken voor hun engagement, inzet, flexibiliteit en professionalisme in dit moeilijk jaar. Ook wensen wij iedereen die een bijdrage, op welke wijze ook, geleverd heeft aan dit jaarverslag te bedanken.

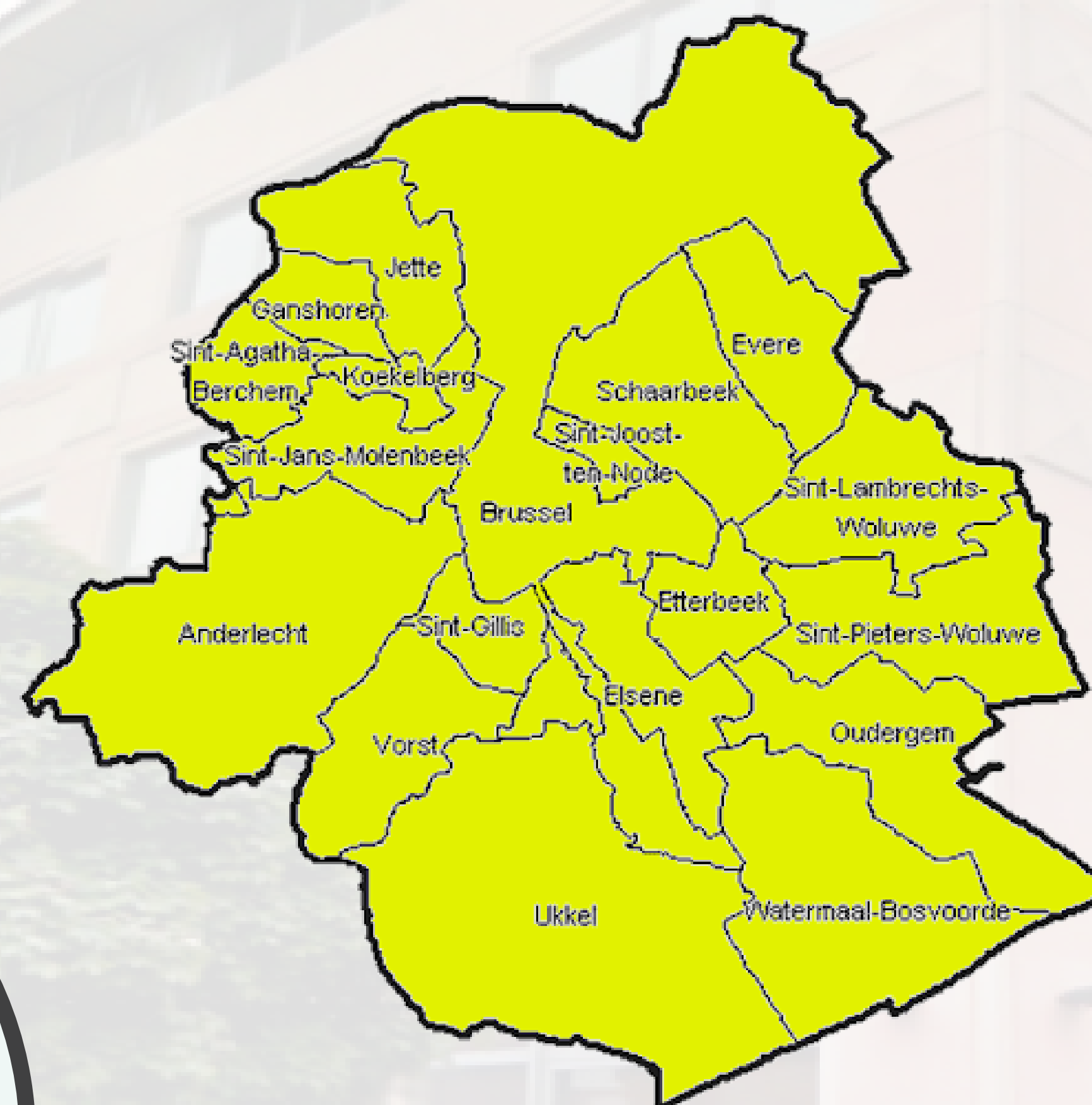
Veel leesplezier!

Namens het beleidsteam
Dries Vandermeersch
Directeur

Inrichtende macht



Werkingsgebied BHG



61 scholen

- 39 basisscholen
- 15 scholen SO
- 1 SO Freinetschool Keerpunt Brussel (Vorst-Molenbeek)
- 1 school buitengewoon basisonderwijs
- 1 school buitengewoon secundair onderwijs

binnen het BHG en daarnaast ook

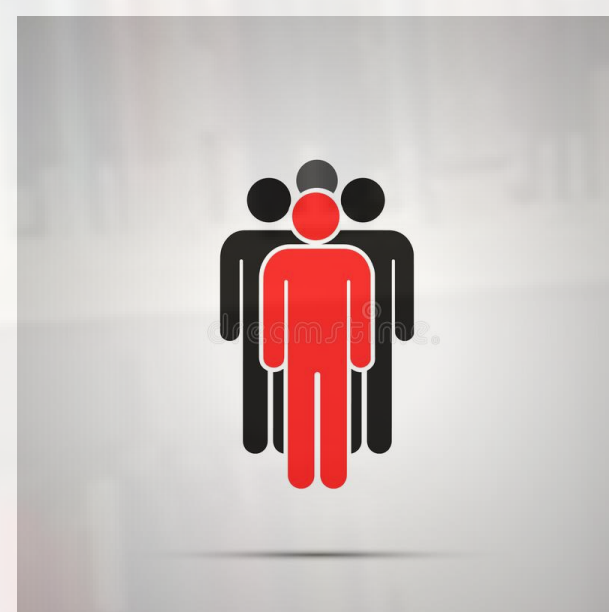
- 1 Freinet basisschool in Alsemberg
- 1 centrum voor Leren en Werken Castor in Vilvoorde
- 3 gemeentelijke basisscholen in Jette



Personeel

56

**CLB-medewerkers
werkzaam in
GO! CLB Brussel**



10 mannen



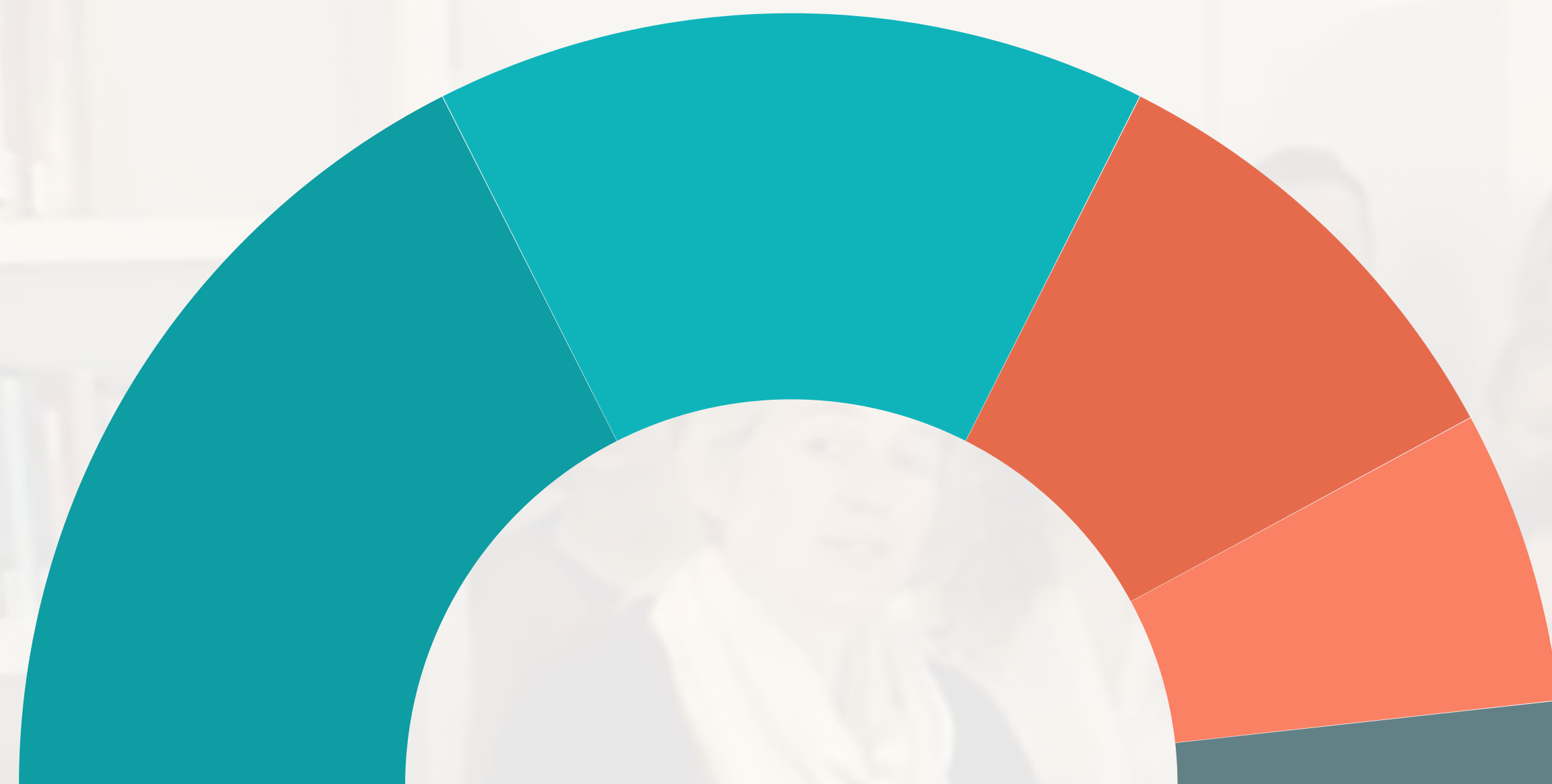
46 vrouwen

40,28 FTE

- 1 Directeur
- 3 Coördinatoren
- 5,5 Administratief medewerkers
- 2,05 Artsen
- 7,42 Paramedisch werkers
- 9,42 Maatschappelijk werkers
- 9,61 Psycho-pedagogisch consulenten
- 2,28 Psycho-pedagogisch werkers

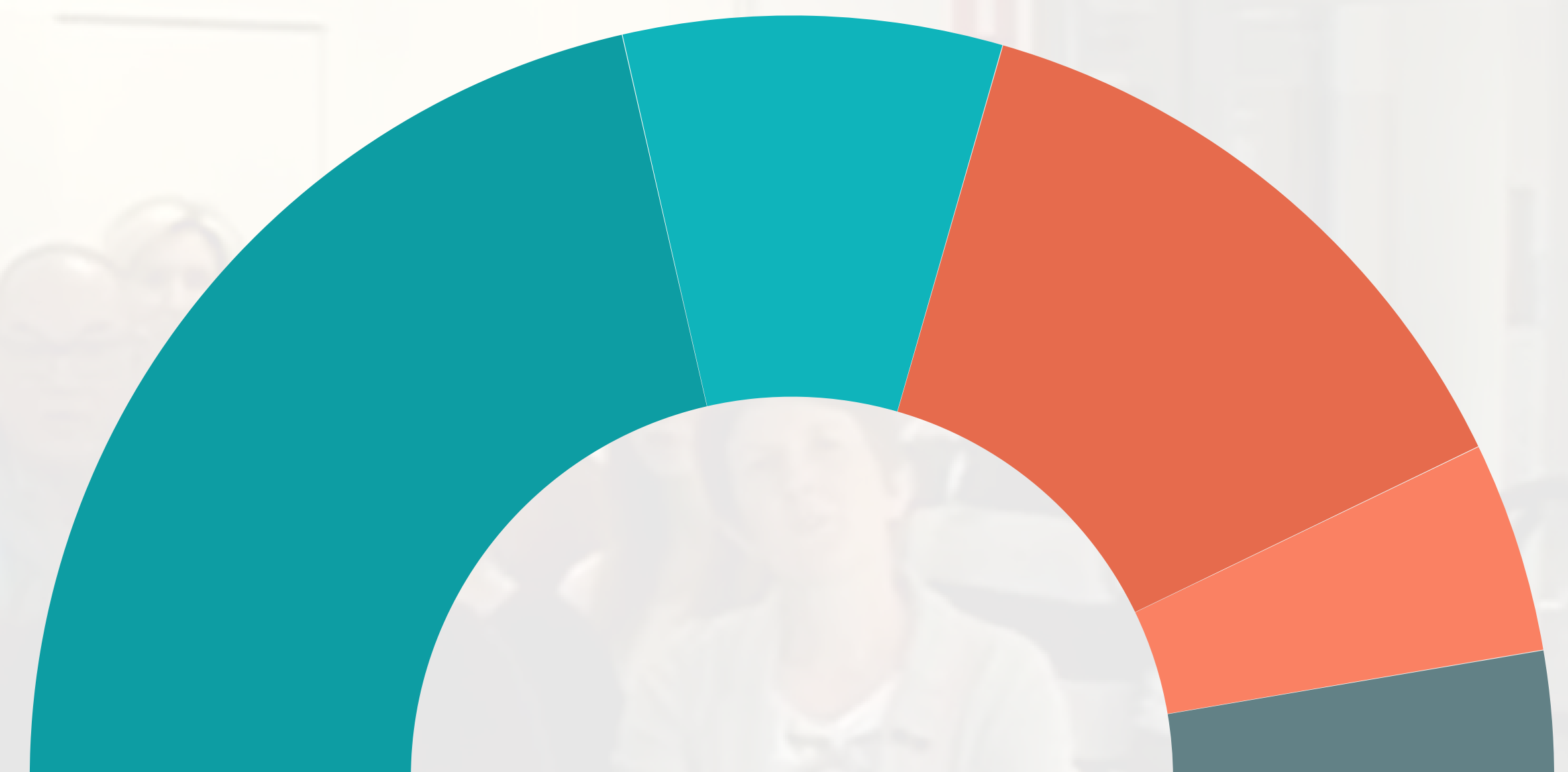
Personeel

Leeftijden



20-29 (35.09%) 30-39 (29.82%) 40-49 (19.3%)
50-59 (12.28%) 60-65 (3.51%)

Dienstjaren



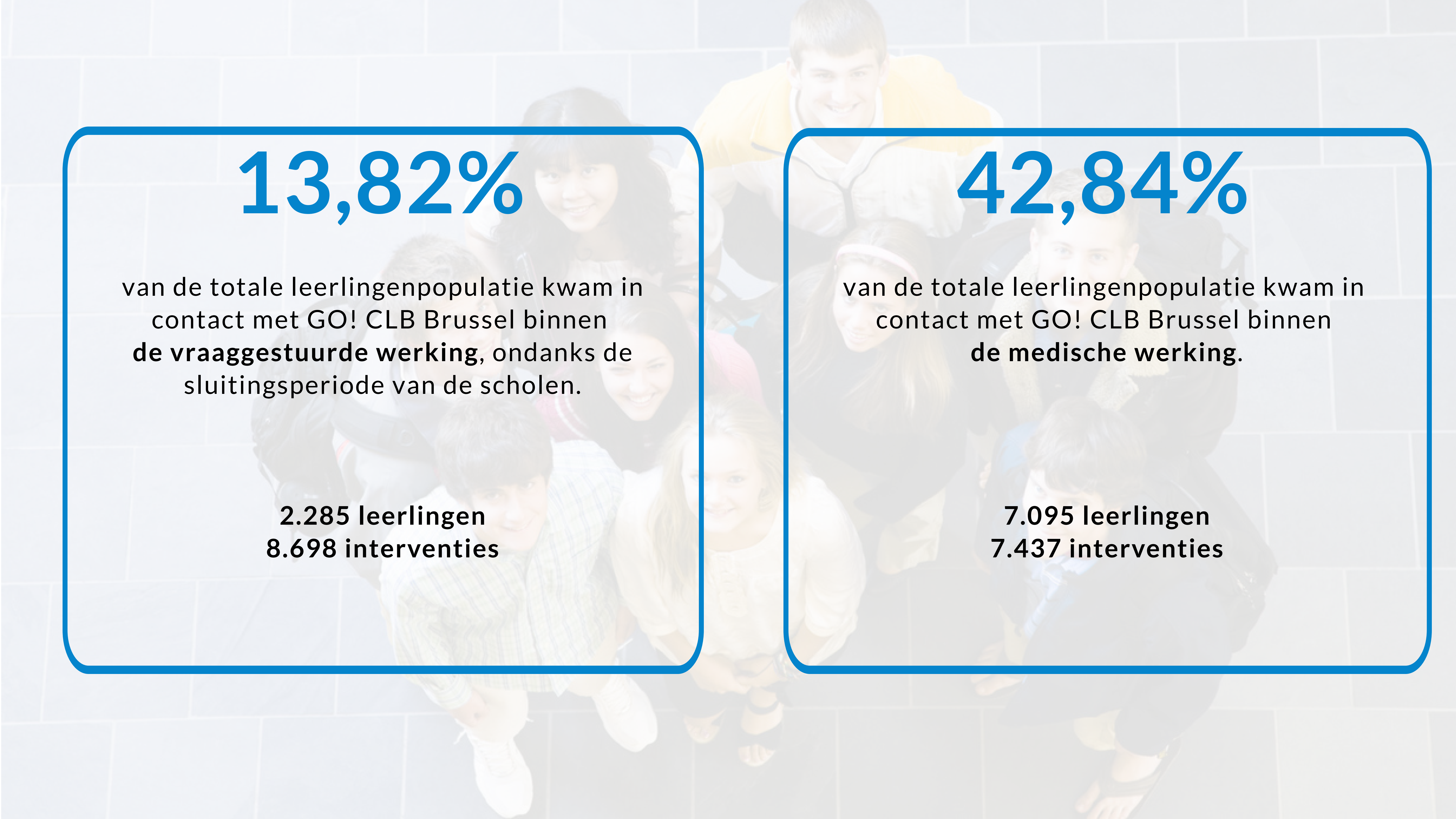
0-5 (42.86%) 6-10 (16.07%) 11-20 (26.79%)
21-30 (8.93%) 31-40 (5.36%)

A blurred background image of a classroom. In the foreground, a young boy with glasses and a green shirt is focused on his work at a desk. To his left, a girl with long brown hair is also working. In the background, other children are visible, including a girl with a pink bow in her hair. The desks are cluttered with papers, books, and drawing materials. The overall atmosphere is one of a busy, active learning environment.

8.259

**leerlingen kwamen
tijdens het schooljaar
2019-2020
in contact met
GO! CLB Brussel**

Dit is 49,8% van de totale leerlingenpopulatie



13,82%

van de totale leerlingenpopulatie kwam in contact met GO! CLB Brussel binnen de **vraaggestuurde werking**, ondanks de sluitingsperiode van de scholen.

2.285 leerlingen
8.698 interventies

42,84%

van de totale leerlingenpopulatie kwam in contact met GO! CLB Brussel binnen de **medische werking**.

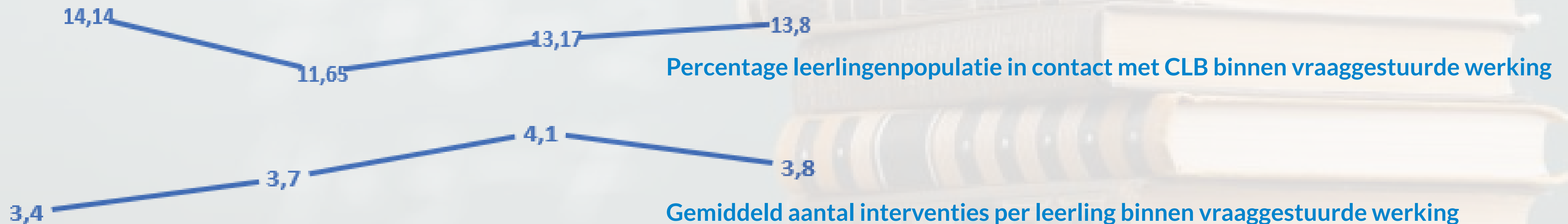
7.095 leerlingen
7.437 interventies

Vraaggestuurde werking

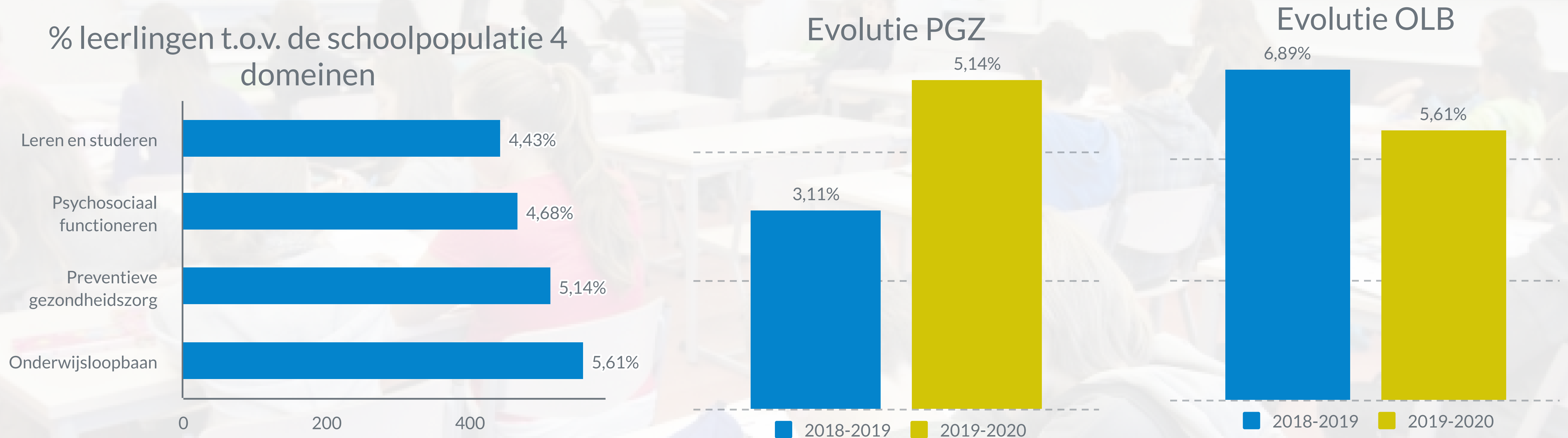
Het CLB werkt op 4 begeleidingsdomeinen binnen de vraaggestuurde werking: leren en studeren, onderwijsloopbaanbegeleiding, preventieve gezondheidszorg en psychosociaal functioneren.

Tijdens het schooljaar '19-'20 werd voor 2.285 unieke leerlingen of **13,80 % van de totale leerlingenpopulatie** een vraag aan het CLB gesteld. Voor deze leerlingen registreerde het CLB gemiddeld **3,8 interventies per leerling**.

We merken dat het aantal leerlingen dat jaarlijks in contact komt met het CLB de laatste 2 schooljaren toeneemt. Het gemiddeld aantal interventies per leerling ligt lager dan schooljaar 2018-2019 (4,1) en komt daarmee op hetzelfde niveau dan schooljaar 2017-2018 (3,7). Dit is waarschijnlijk te wijten aan de sluiting van de scholen omwille van de Coronacrisis. Er werden immers manieren gezocht om de verbinding te kunnen blijven houden met leerlingen, ouders en de scholen.



Vraaggestuurde werking per domein



We zien 2 opmerkelijke veranderingen in de cijfers op het vlak van de vraaggestuurde werking.

Ten eerste wat betreft de vragen op het domein van de **preventieve gezondheidszorg**. Hier zien we een sterke stijging in vergelijking met het vorig schooljaar. Dit is mede te wijten aan de veelvuldige vragen die wij als CLB kregen over Covid-19 en over de leefstijl en het welbevinden van de leerlingen. Onze artsen hebben eveneens ingezet op het telefonisch contacteren van ouders met kinderen en/of jongeren die kampen met overgewicht.

Ten tweede hebben wij minder vragen moeten opnemen op het vlak van **onderwijsloopbaan**. Hier gaat het vooral over vragen betreffende trajectbegeleiding (moeilijke keuzes (overzitten etc) en overstap naar en binnen Leren en Werken en omgekeerd) en keuzemomenten (overstap KO-LO/overstap LO-SO en overzitten in SO). Voor de evaluatie van leerlingen werd immers het advies gegeven om bij twijfel in het voordeel van de leerling te oordelen.

1. Leren en studeren

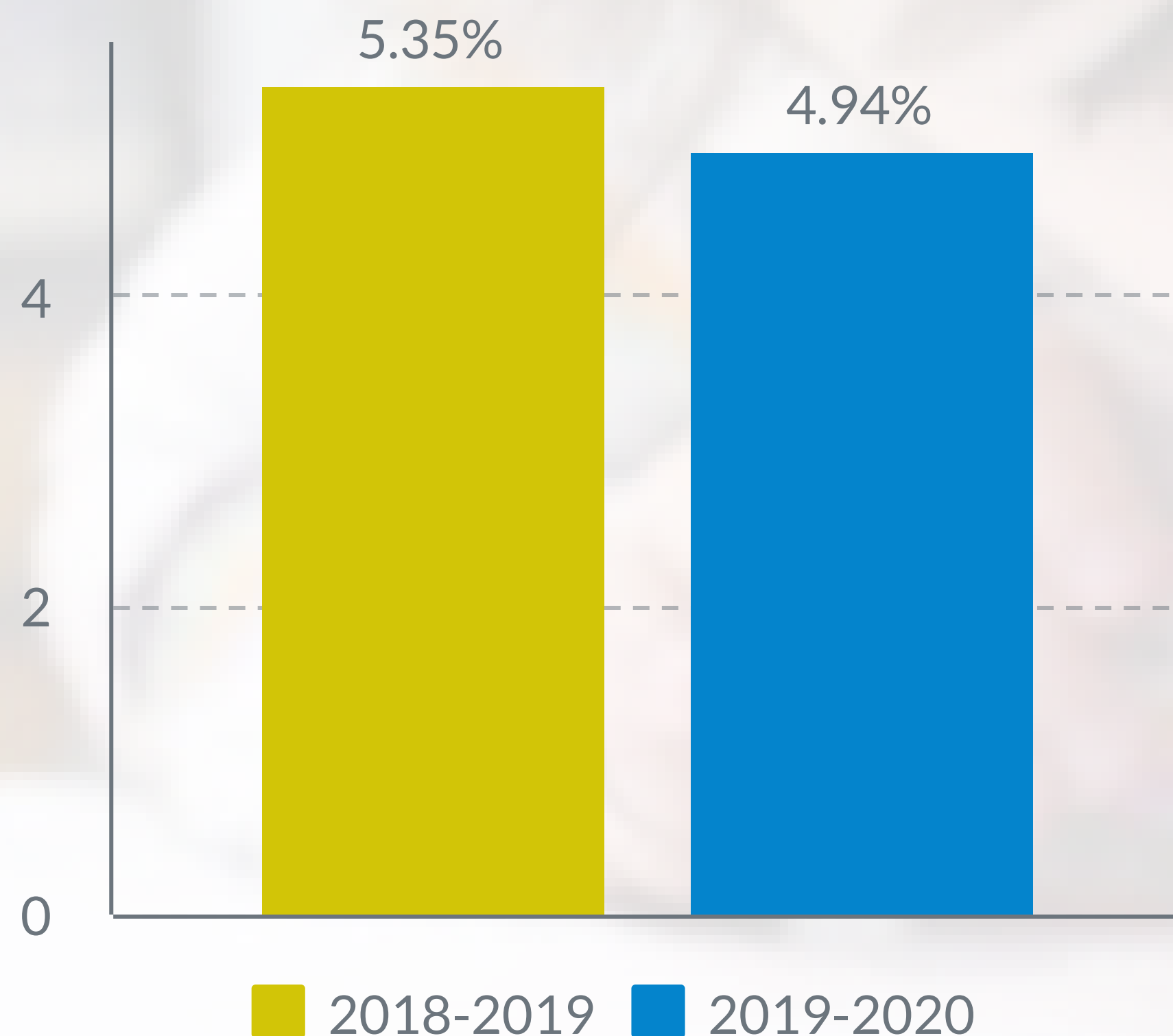


4,5 %

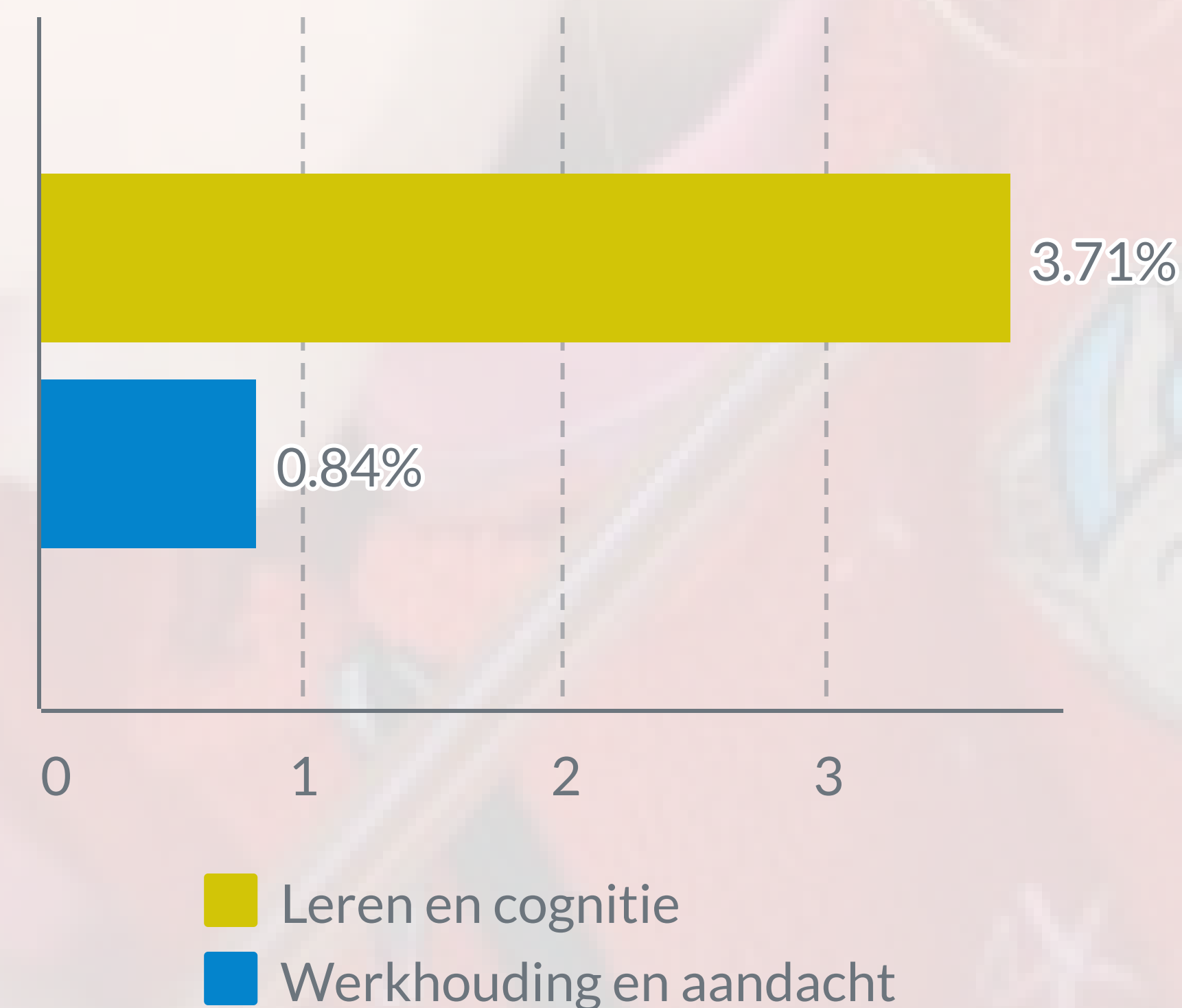
van de leerlingen komt in
contact met het CLB rond
leren en studeren.

Leren en studeren basisonderwijs

5,4 % van de leerlingen BaO krijgt
begeleiding van
GO! CLB Brussel binnen L&S



De lichte daling is te wijten aan de lockdown. Er werden minder begeleidingen opgestart in verband met leren en studeren

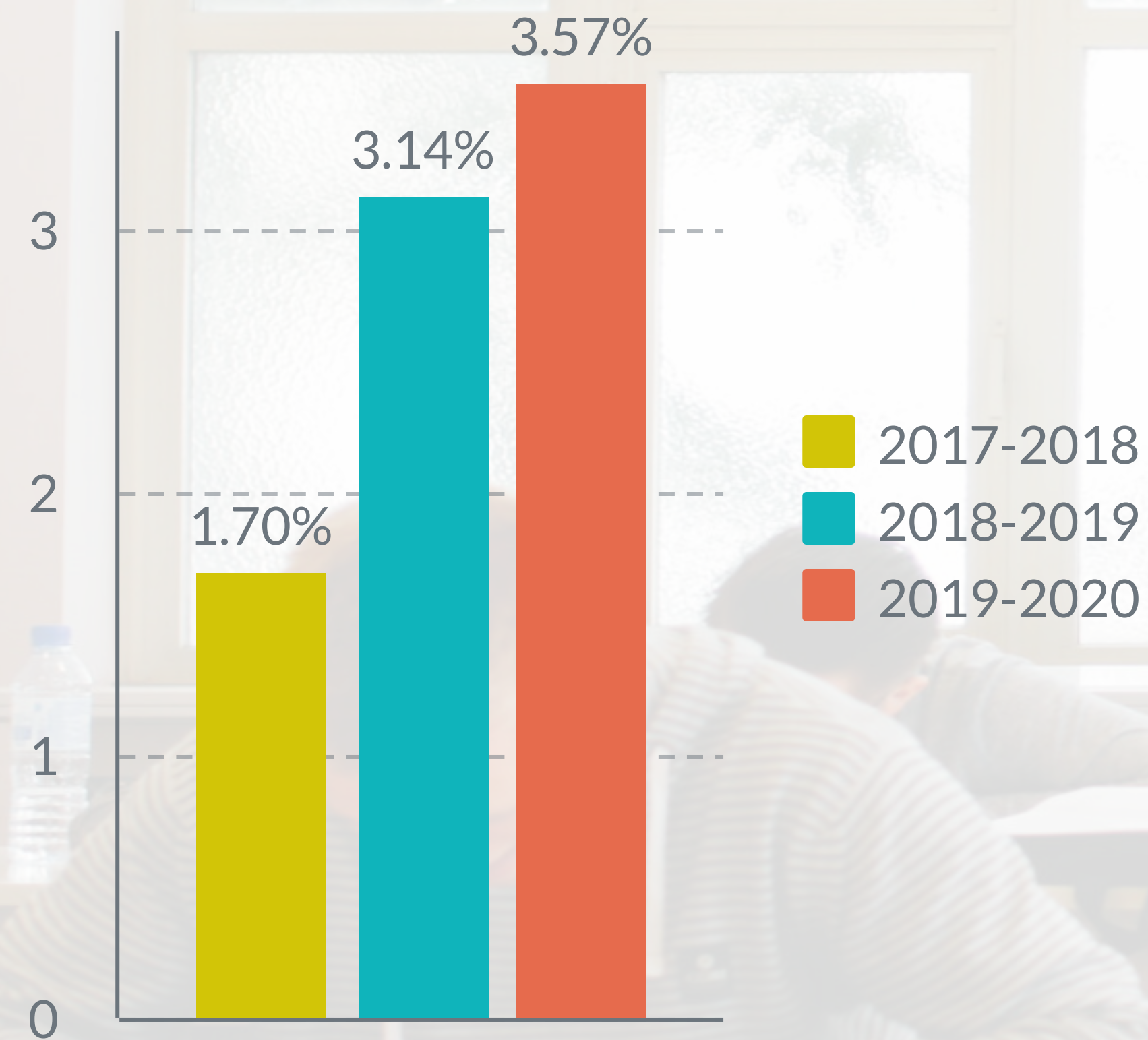


De meeste zorgvragen in het BaO worden gesteld binnen het thema **leren en cognitie** waarvan de meeste vragen gaan over **spraak- en taalontwikkeling (1,58%)** en **algemene ontwikkeling (1,36%)**.

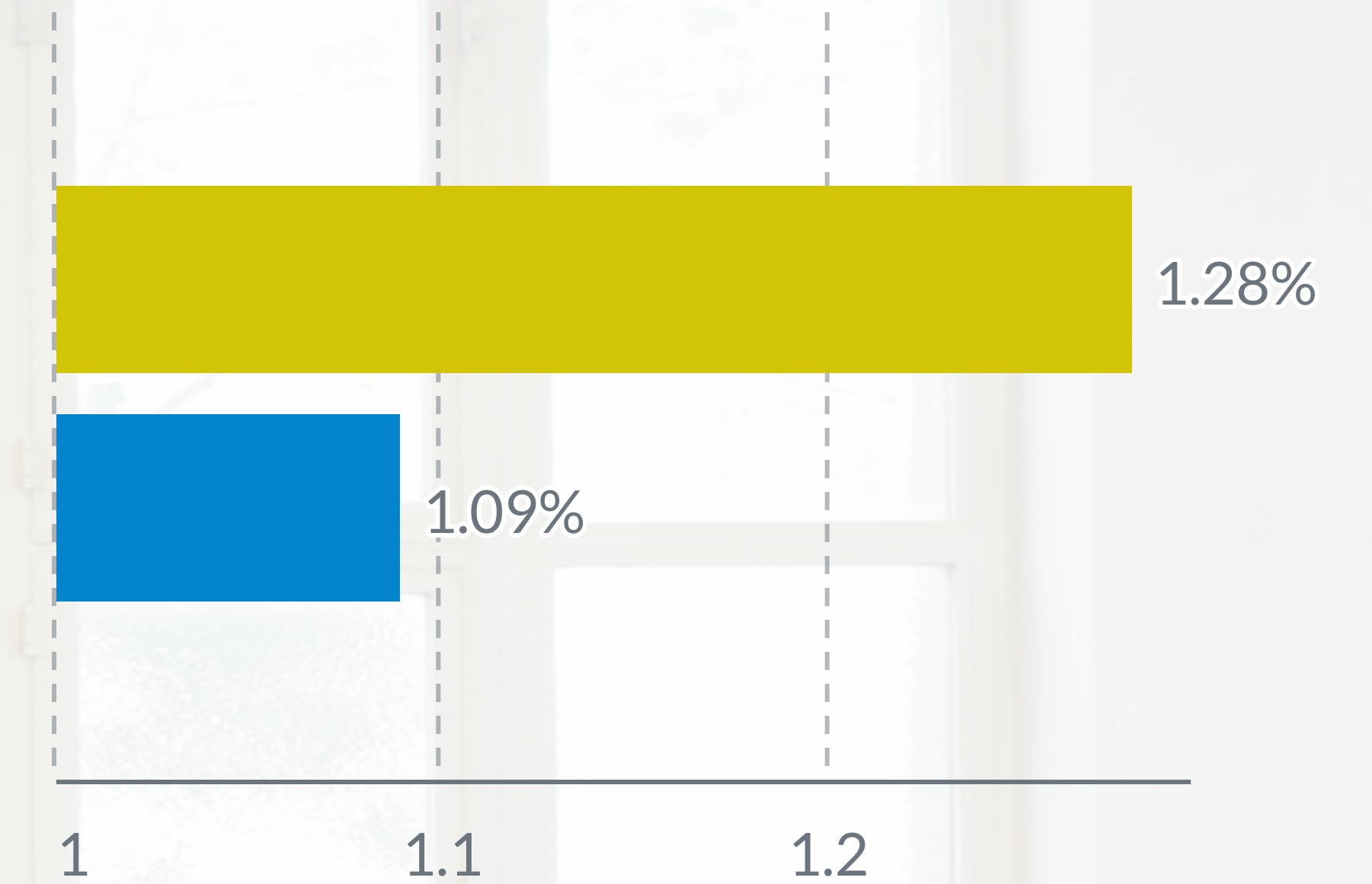
Leren en studeren secundair onderwijs

3,57 %

van de leerlingen SO krijgt
begeleiding van
GO! CLB Brussel binnen L&S



In het SO zien we de laatste schooljaren een stijging van het aantal vragen op vlak van leren en studeren. Dit heeft voor een groot deel te maken met de opstart van het ondersteuningsmodel in schooljaar 2017-2018.



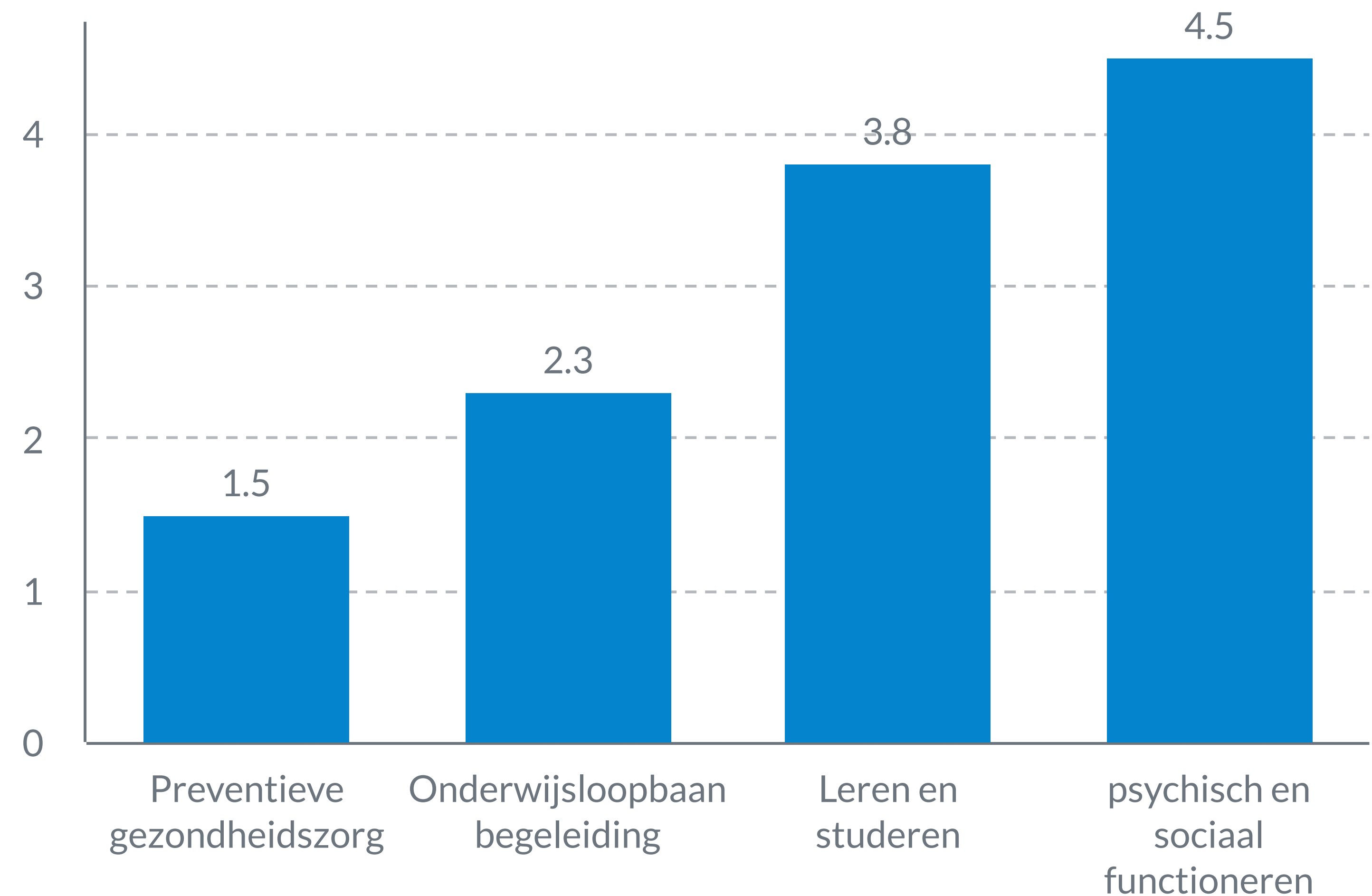
De meeste zorgvragen in het SO behoren tot het thema **leren en cognitie**.

2. Psychisch en sociaal functioneren



Binnen de vraaggestuurde werking worden er gemiddeld het meest interventies per unieke leerling ondernomen binnen het domein **psychosociaal functioneren**.

Gemiddeld aantal interventies per unieke leerling voor de 4 domeinen



Psychisch en sociaal functioneren tijdens de lockdown

Tijdens de lockdown werken de CLB- medewerkers aanklampend door ouders en leerlingen (in begeleiding) op te bellen, mails te versturen, te beeldbellen, ...

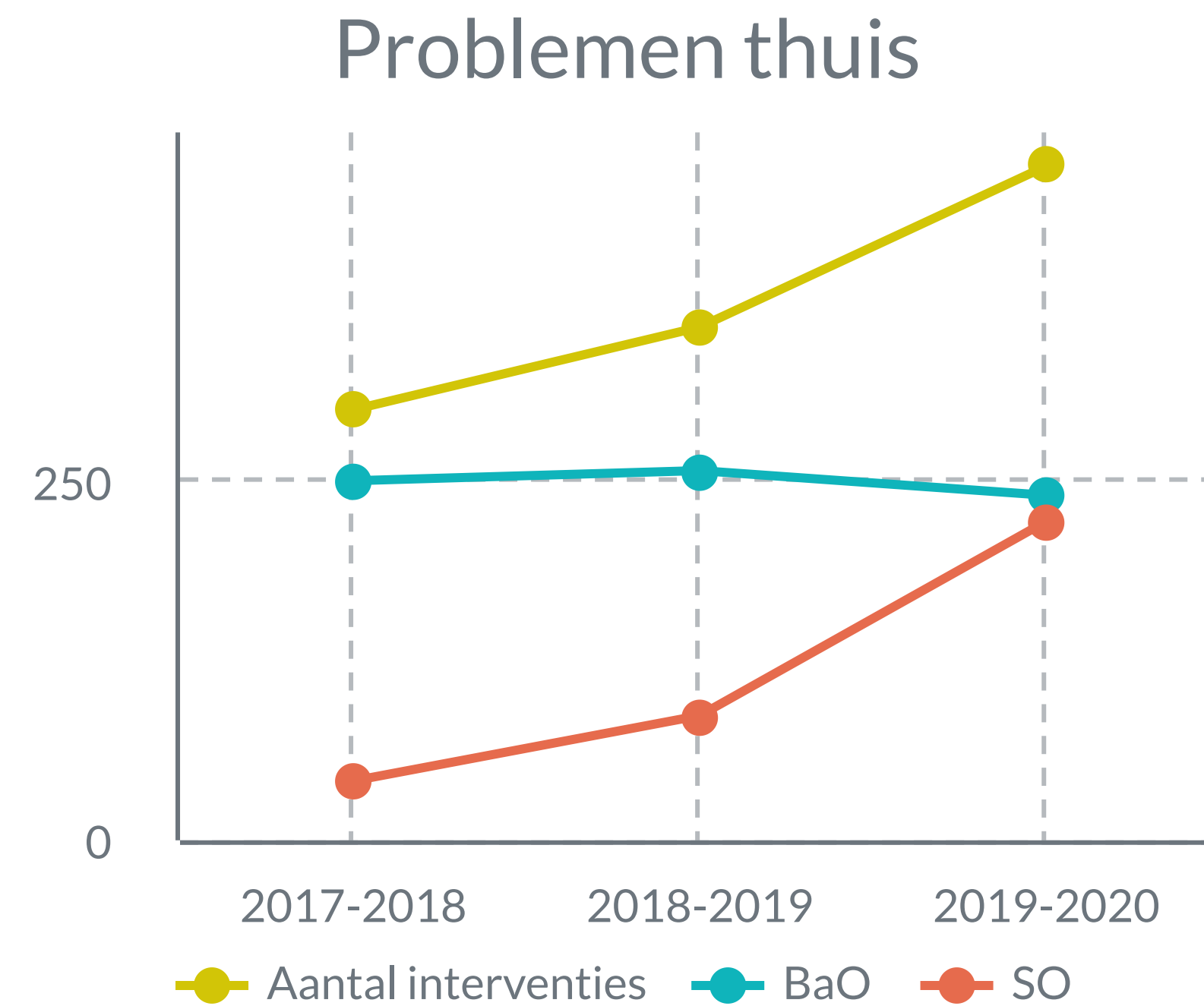
Bij verontrusting worden leerlingen nauw opgevolgd en neemt het CLB indien nodig contact met het vertrouwenscentrum of het ondersteuningscentrum jeugdzorg.

De medewerkers informeren en adviseren de school wat betreft de kwetsbaarheid van sommige gezinnen.

Kinderen en jongeren die opgroeien in kwetsbare gezinnen hebben het moeilijk. Uit een grootschalig onderzoek van 'Uit de Marge vzw' (Steunpunt voor jeugdwerk en jeugdbeleid met kinderen en jongeren in een maatschappelijk kwetsbare situatie) blijkt dat:

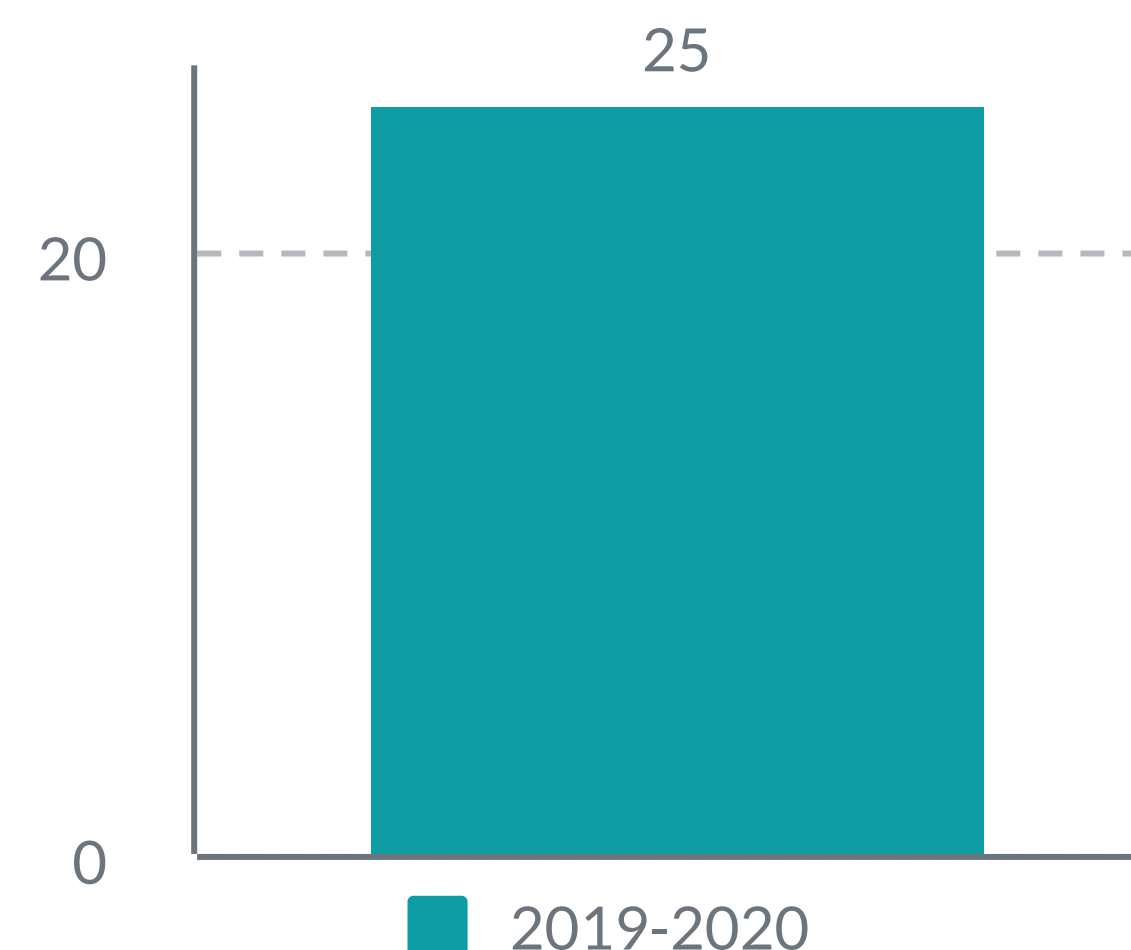
- Veel kinderen en jongeren geen laptop hebben, geen rustige ruimte om te studeren. Dat brengt stress mee.
- Ouders geven aan dat zij niet de mogelijkheden hebben om hun kinderen te helpen of dat zij andere zorgen hebben zoals financiële problemen en/of een te krappe behuizing.
- Kinderen en jongeren missen de school en hun vriend(in)en. Ze geven aan dat ze het mentaal moeilijk hebben.
- Er is meer intrafamiliaal geweld. Kinderen maken ook meer ruzie met hun broer(s), zus(sen).

Problemen thuis/crisis



Deze grafiek van het aantal interventies bij problemen thuis toont aan dat er vooral een sterke stijging is in het secundair onderwijs. Door de lockdown zijn de problemen binnen het gezin toegenomen. Ook heeft het CLB de vinger aan de pols gehouden, er werd ingezet op pro-actief en aanklappend werken via telefonisch en digitale contacten met de jongeren.

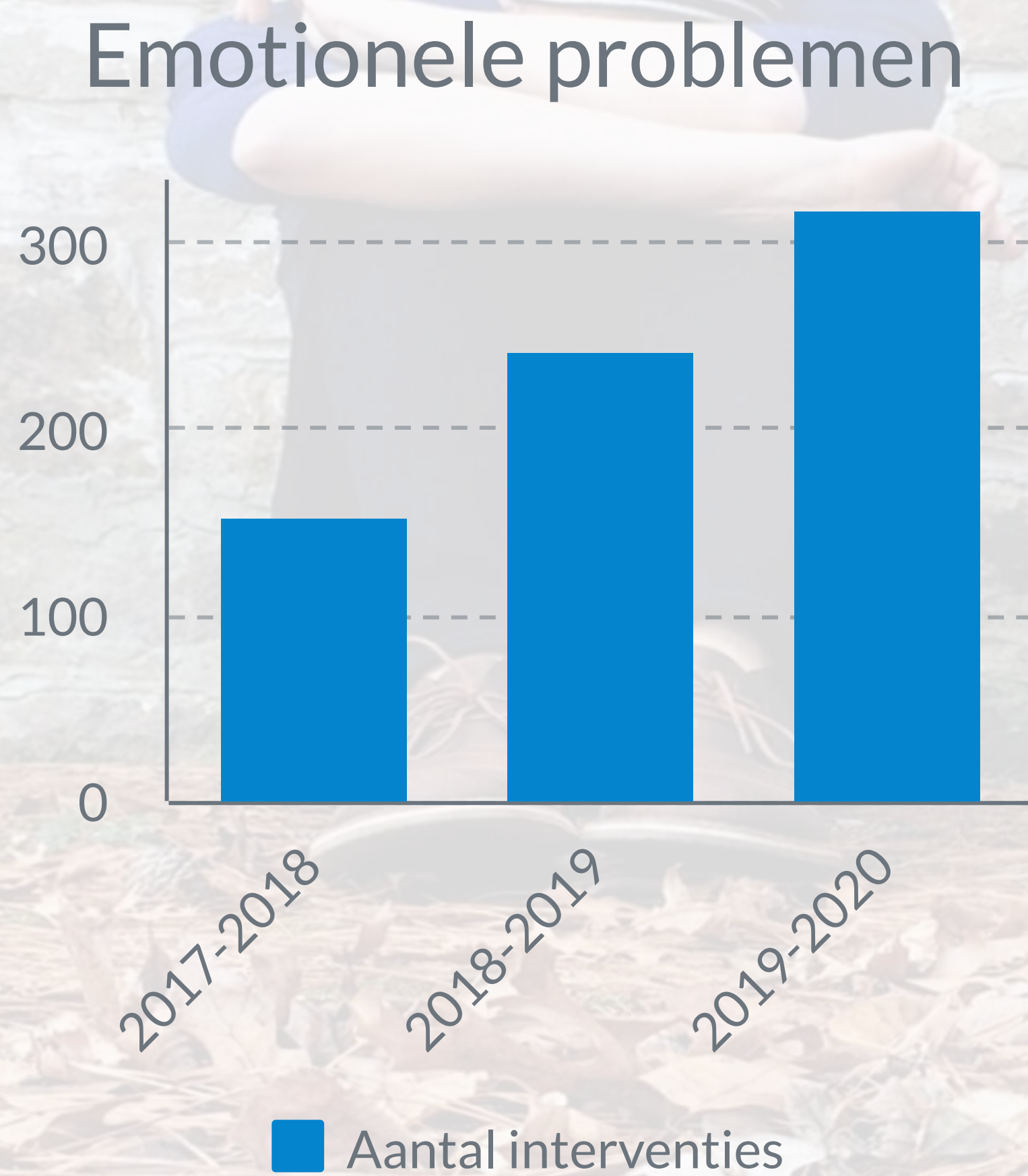
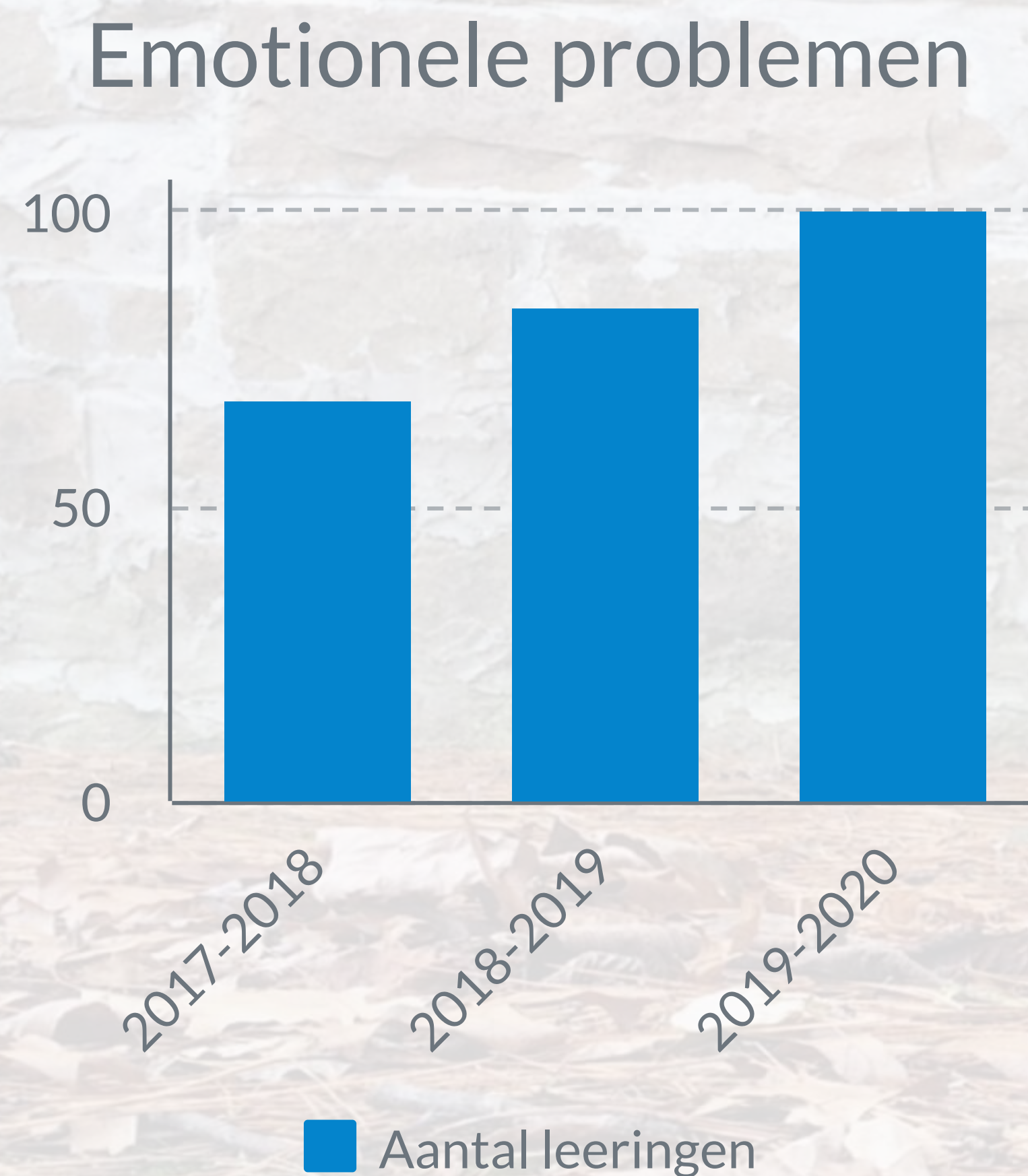
Aantal A-documenten



Voor 25 leerlingen werd een A-document opgemaakt. Met een A-document worden jongeren aangemeld bij de intersectorale toegangspoort voor jeugdhulp. GO! CLB Brussel maakt deel uit van het MDT CLB N-Brussel. Via dit MDT (multidisciplinair team) kan een aanvraag gedaan worden voor niet- rechtstreeks toegankelijke jeugdhulp.

De aanvragen waren voornamelijk voor tegemoetkoming internaatsonkosten (19 van de 25 aanvragen).

Emotionele problemen

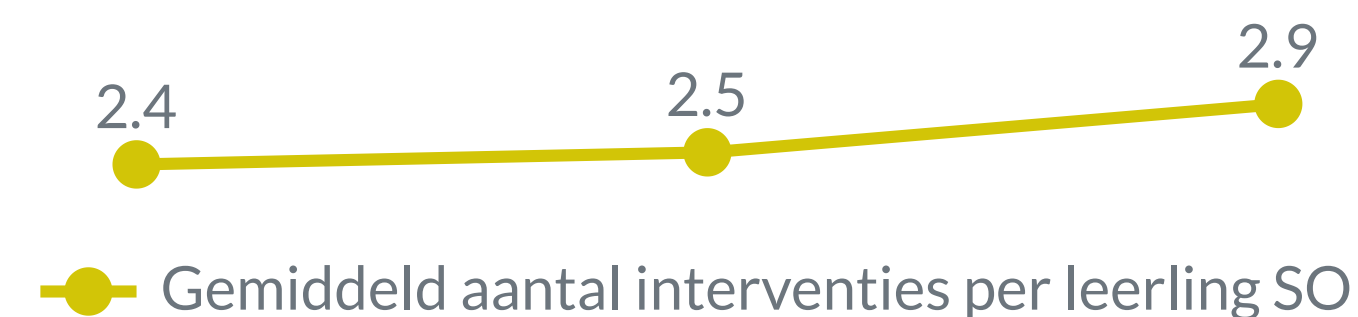
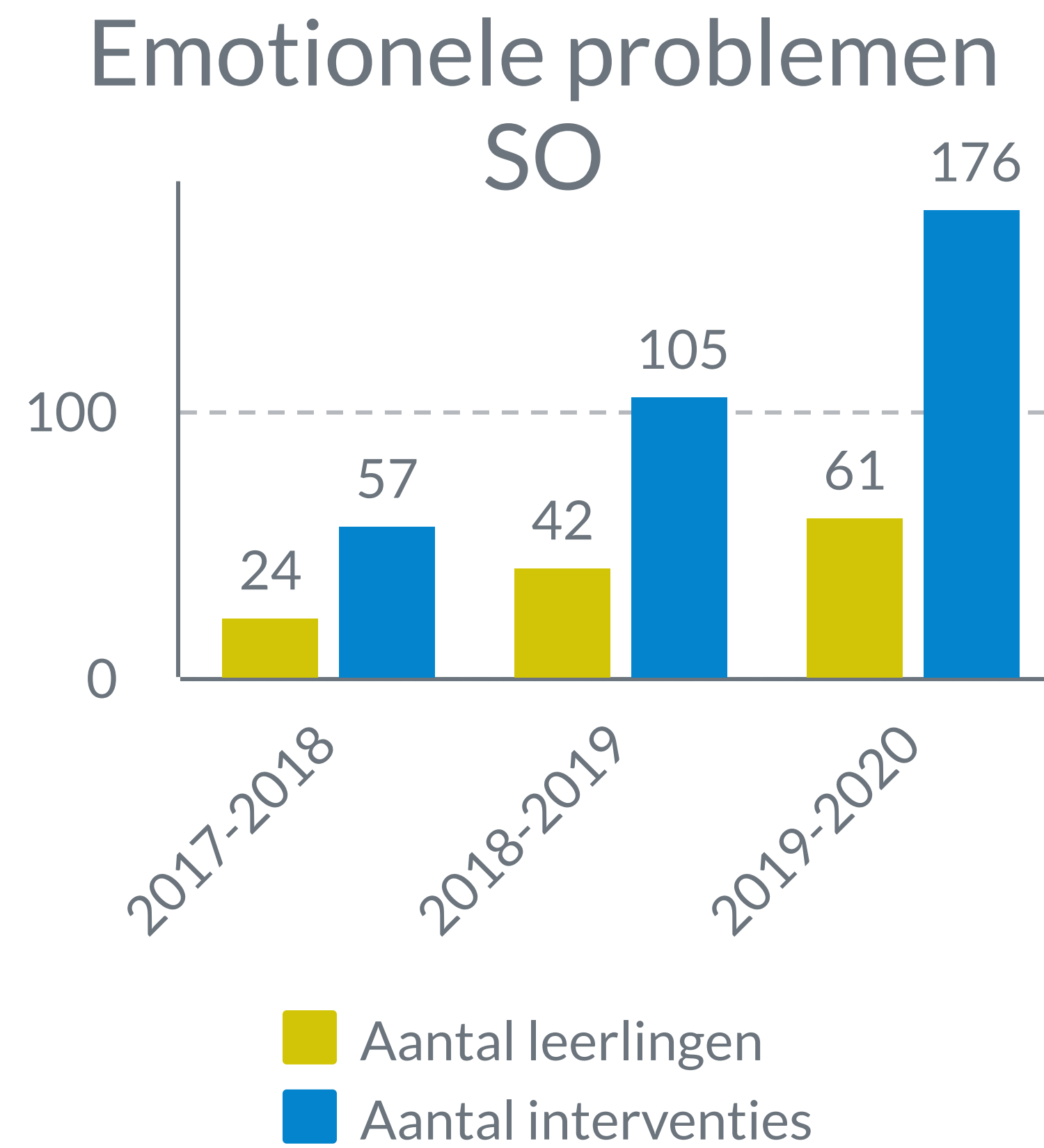
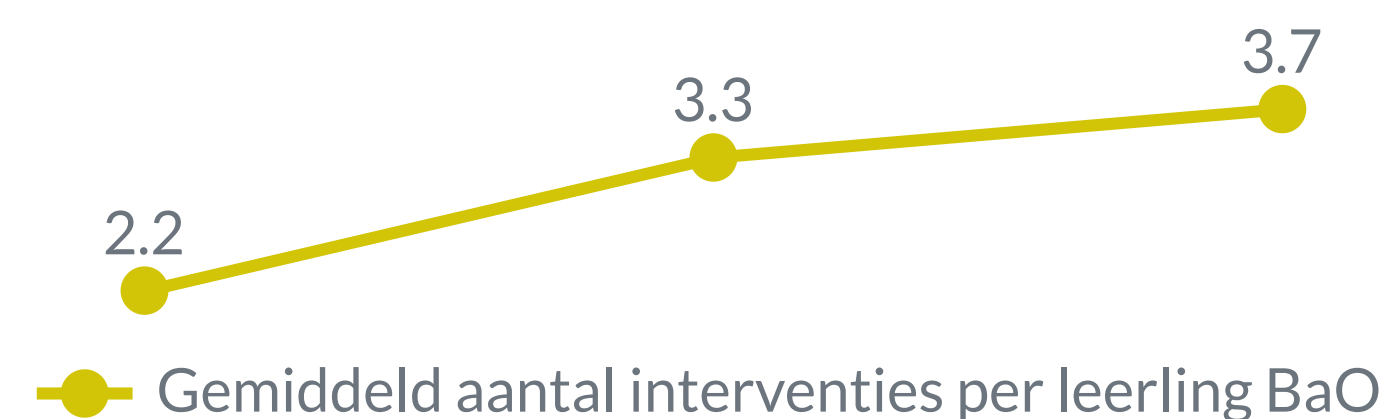
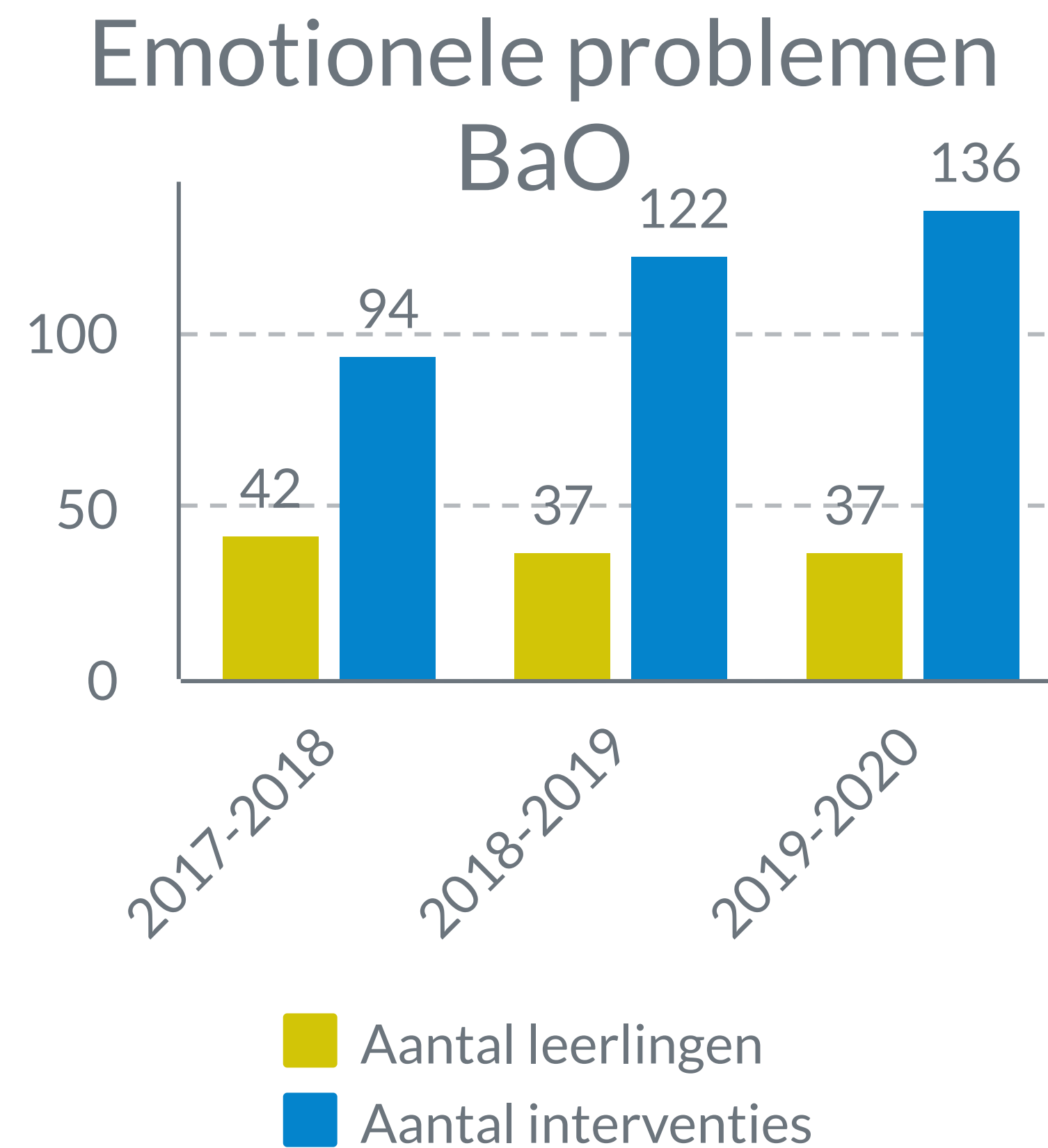


Indien we kijken naar de evolutie dan zien we zowel een stijging in het aantal leerlingen dat begeleid wordt voor emotionele problemen als in het aantal interventies.

Onder emotionele problemen zitten de thema's

- angstproblemen
- stemmingsproblemen
- persoonlijkheidsproblemen

Emotionele problemen per onderwijsvorm



De sterkste stijging is terug te vinden in het secundair onderwijs, zowel wat betreft het aantal leerlingen als de interventies.

In het basisonderwijs neemt vooral het aantal interventies per leerling toe.

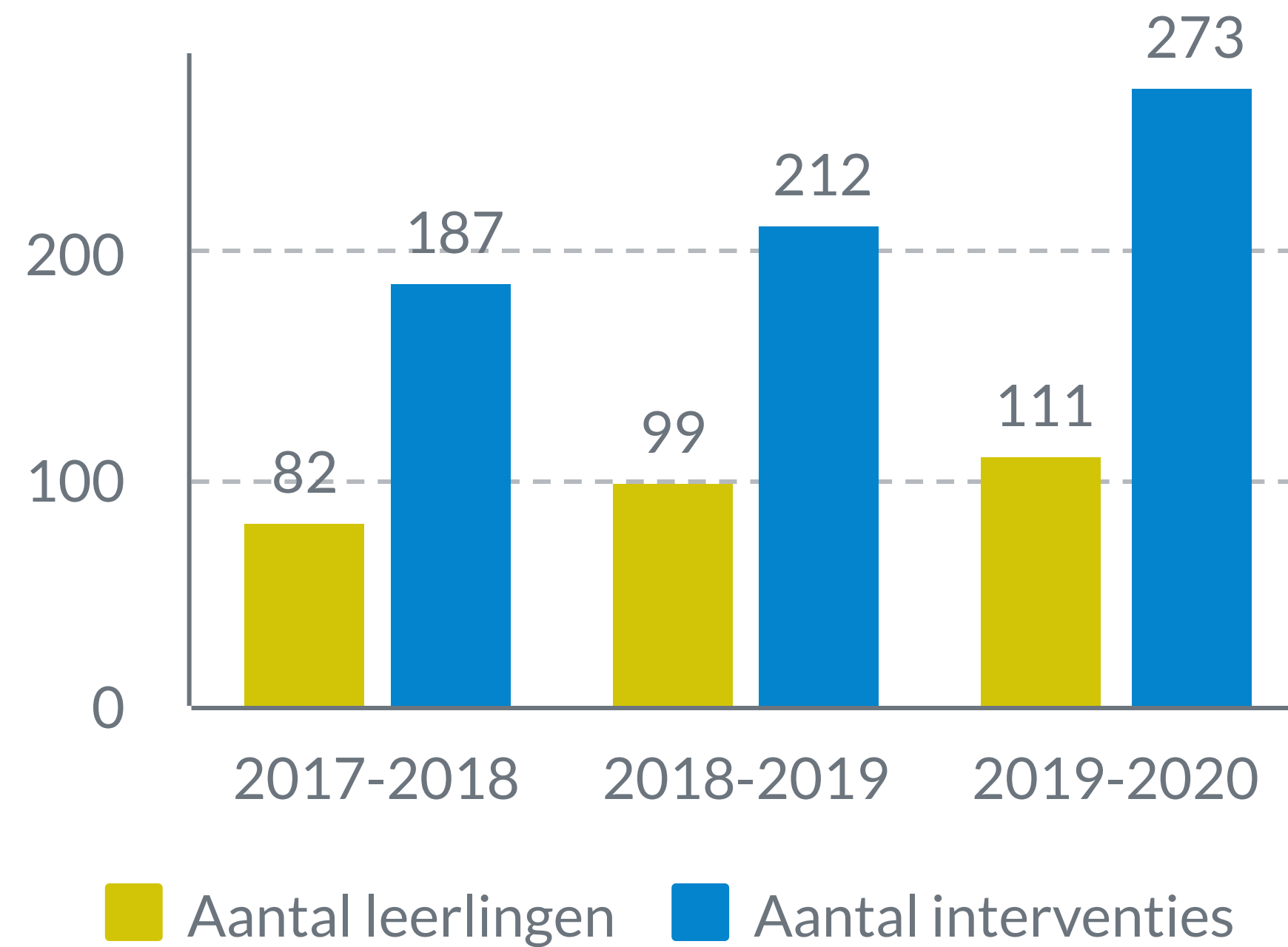
De lockdown zorgde voor onzekere situaties, het ontbreken van structuur, sluiting van de internaten, ...

Eveneens zorgen lange wachtlijsten bij verschillende diensten ervoor dat we de leerlingen niet zomaar kunnen loslaten.

Indien we kijken naar de evolutie van het gemiddeld aantal interventies per leerling zien we dat deze jaarlijks toenemen. De casussen worden almaar complexer.

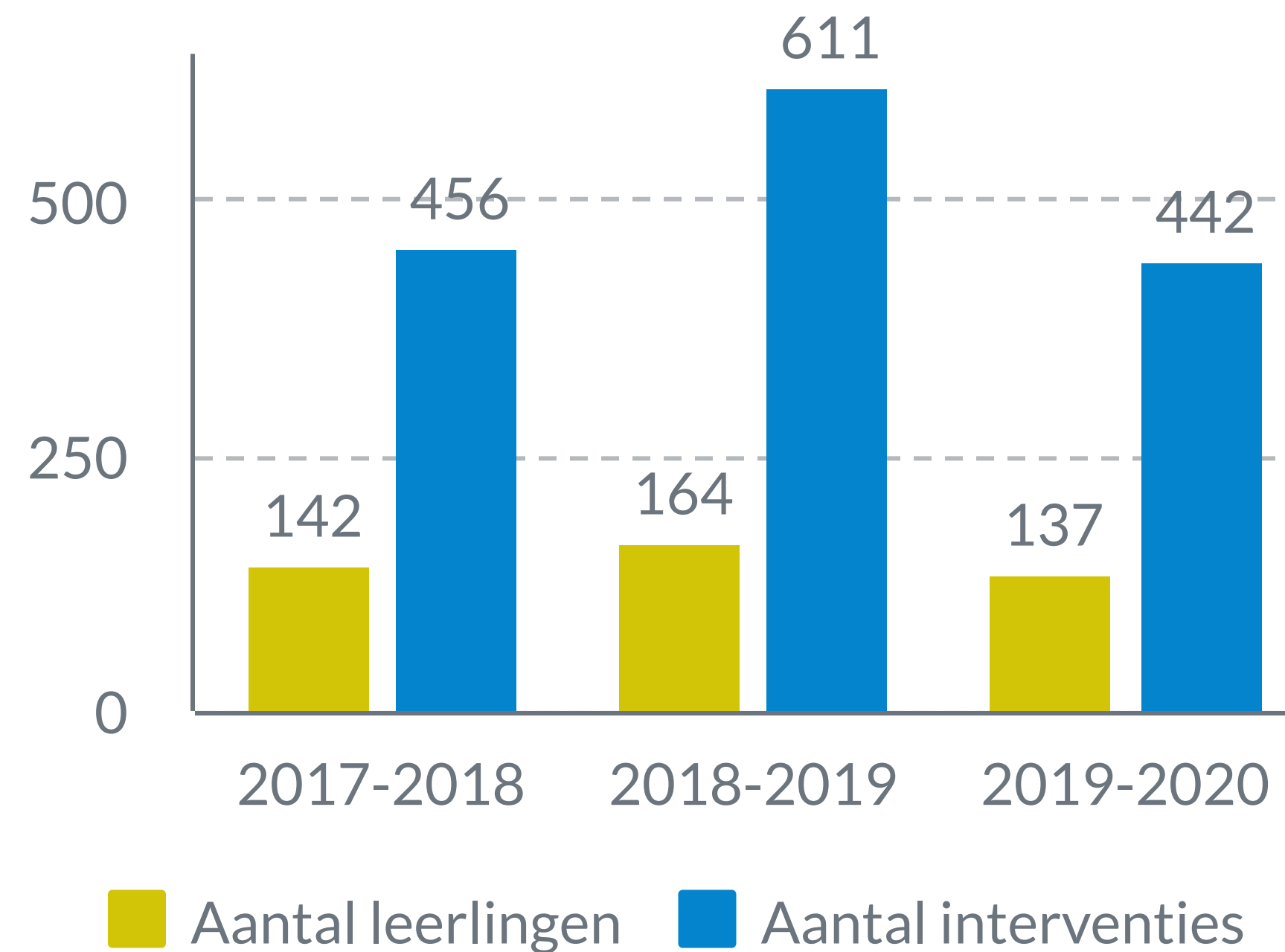
Gedrag

Regelovertredend gedrag



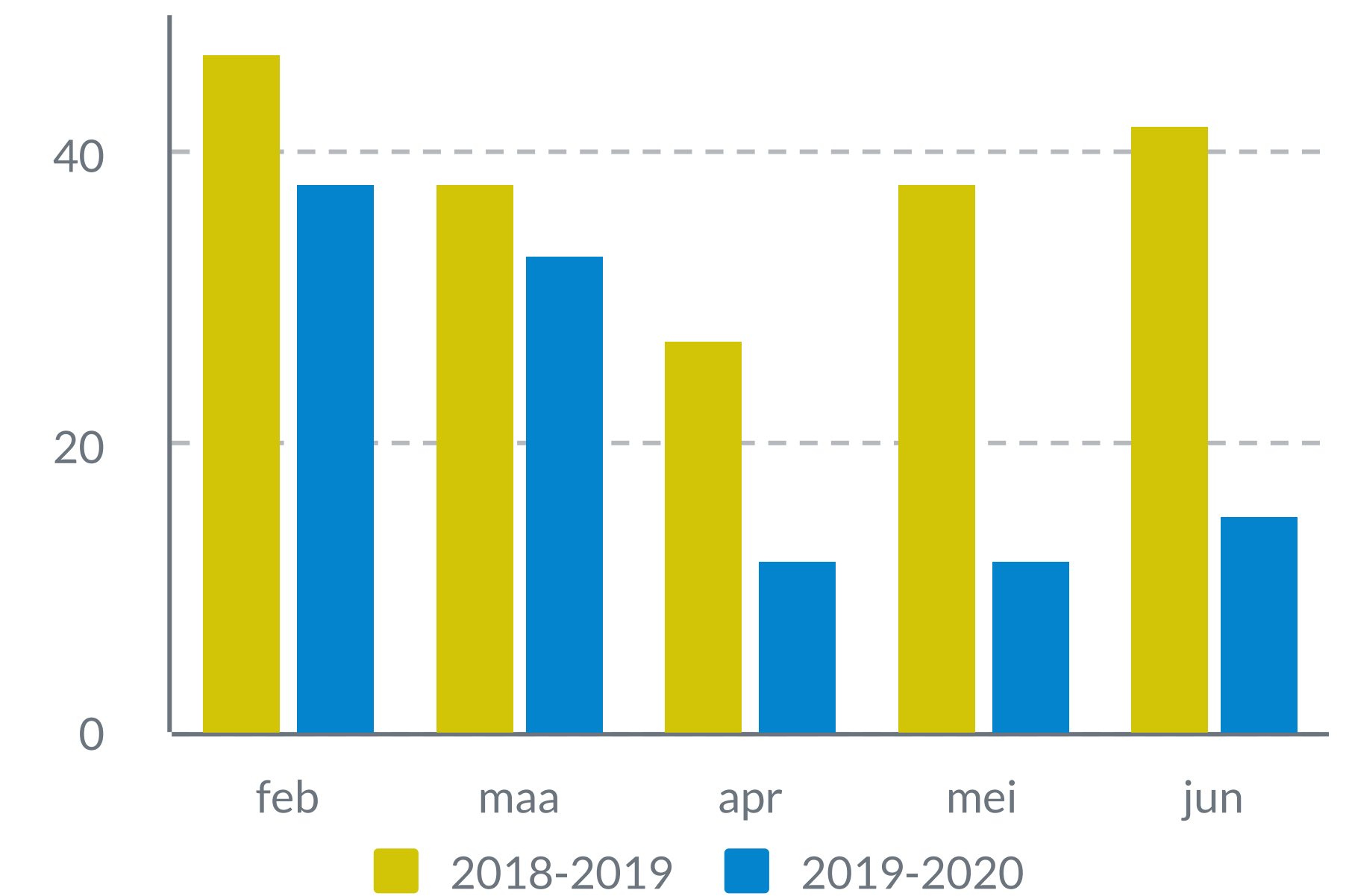
We zien de laatste 3 schooljaren een stijging van het aantal unieke leerlingen waarvoor een zorgvraag werd gesteld binnen het thema regelovertredend gedrag. Het aantal interventies per leerling stijgt nog sterker.

Gedragsproblemen



Er werden in schooljaar 2019-2020 minder leerlingen met gedragsproblemen aangemeld door de scholen. Het aantal is wel vergelijkbaar met schooljaar 2017-2018.

Aantal leerlingen in begeleiding voor gedragsproblemen



In deze grafiek is het duidelijk dat vooral in de maanden tijdens de sluiting van de scholen de daling het grootst is.

Project PAika

Project PAika is een samenwerking tussen de 3 Brusselse CLB's, de scholen buitengewoon onderwijs Zaveldal en Kasterlinden en de afdeling kinderpsychiatrie van het UZ Brussel (PAika).

Het doel van is de bestaande drempels om te komen tot diagnostisering weg te werken en in te zetten op gerichte zorg voor kinderen en jongeren met (een vermoeden van) een psychiatrische problematiek.

De CLB's kunnen leerlingen aanmelden voor intervisie en consultatie. Een kinderpsychiater van PAika is maandelijks aanwezig op het CLB.

Het project zet in op 2 luiken:

- Faciliteren van de screening, diagnostiek en begeleiding van kinderen en jongeren.
- Expertisedeling en intervisie

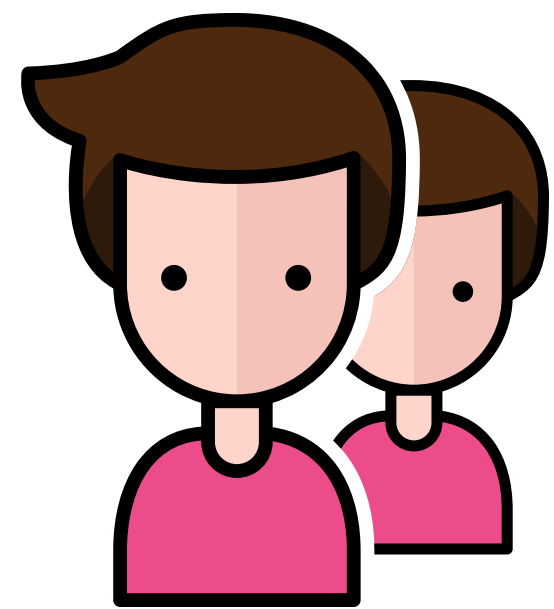
Impact van de maatregelen COVID-19

De sluiting van de scholen en de lockdown tijdens de corona-pandemie heeft vanaf maart een grote impact gehad op het verloop van de samenwerking en de voortgang in de dossiers.

Per CLB zijn twee projectdagen niet kunnen doorgaan (net voor en net na de paasvakantie). Ook binnen PAika konden de voorziene bilans gedurende twee à drie maanden niet plaatsvinden wegens een fysieke sluiting van de dienst.

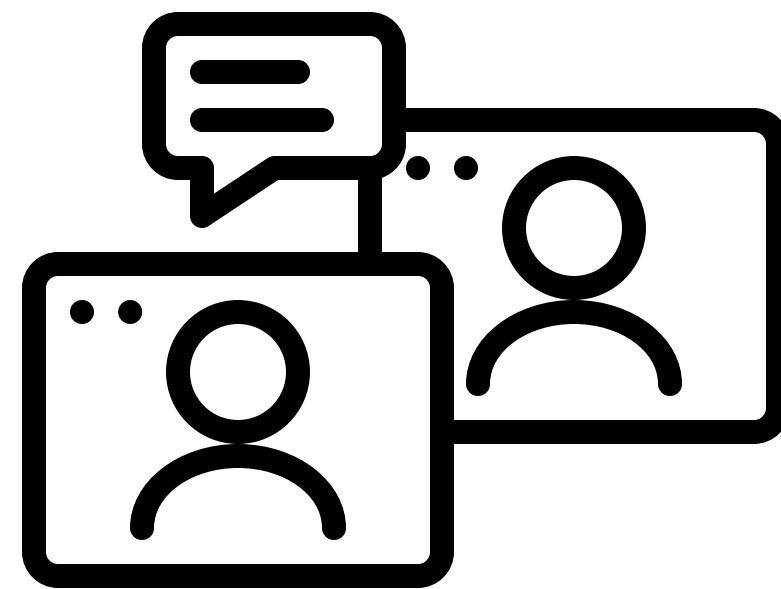
In het derde trimester werd er toch gekozen om de meest zorgwekkende dossiers intensief op te volgen.

Wanneer we het concrete cijfermateriaal van dit schooljaar vergelijken met vorig schooljaar stellen we vast dat de cijfers lager liggen. De corona maatregelen hebben hier ongetwijfeld invloed op gehad. We schatten dat over de drie CLB's 15 à 20 dossiers niet zijn aangemeld voor intervisie en/of consultatie. Bijgevolg werden er ook geen nieuwe bilans gepland in deze periode.



26

unieke leerlingen werden
aangemeld



27

interventies van 23 unieke
leerlingen

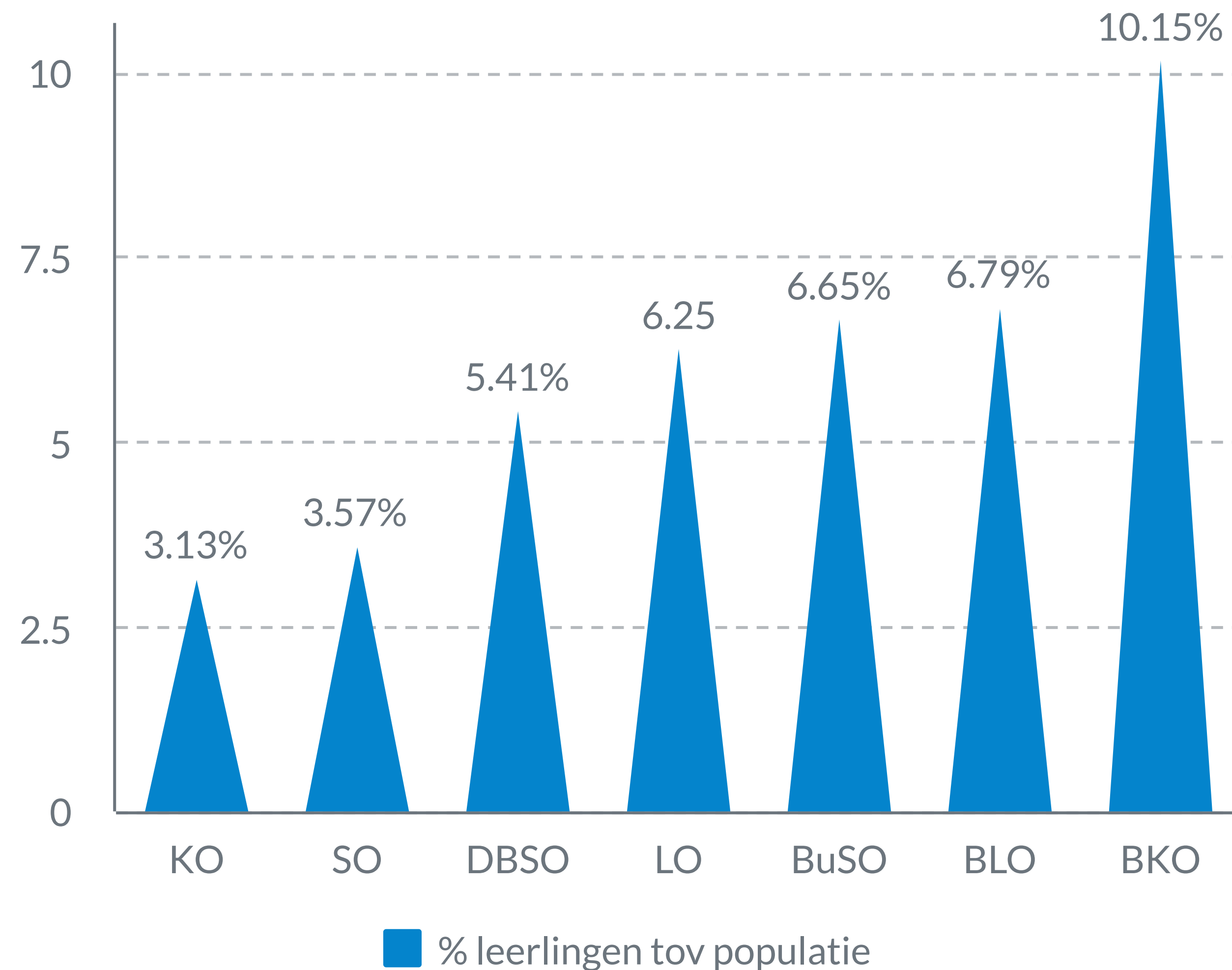


8

consultaties van 7 unieke
leerlingen

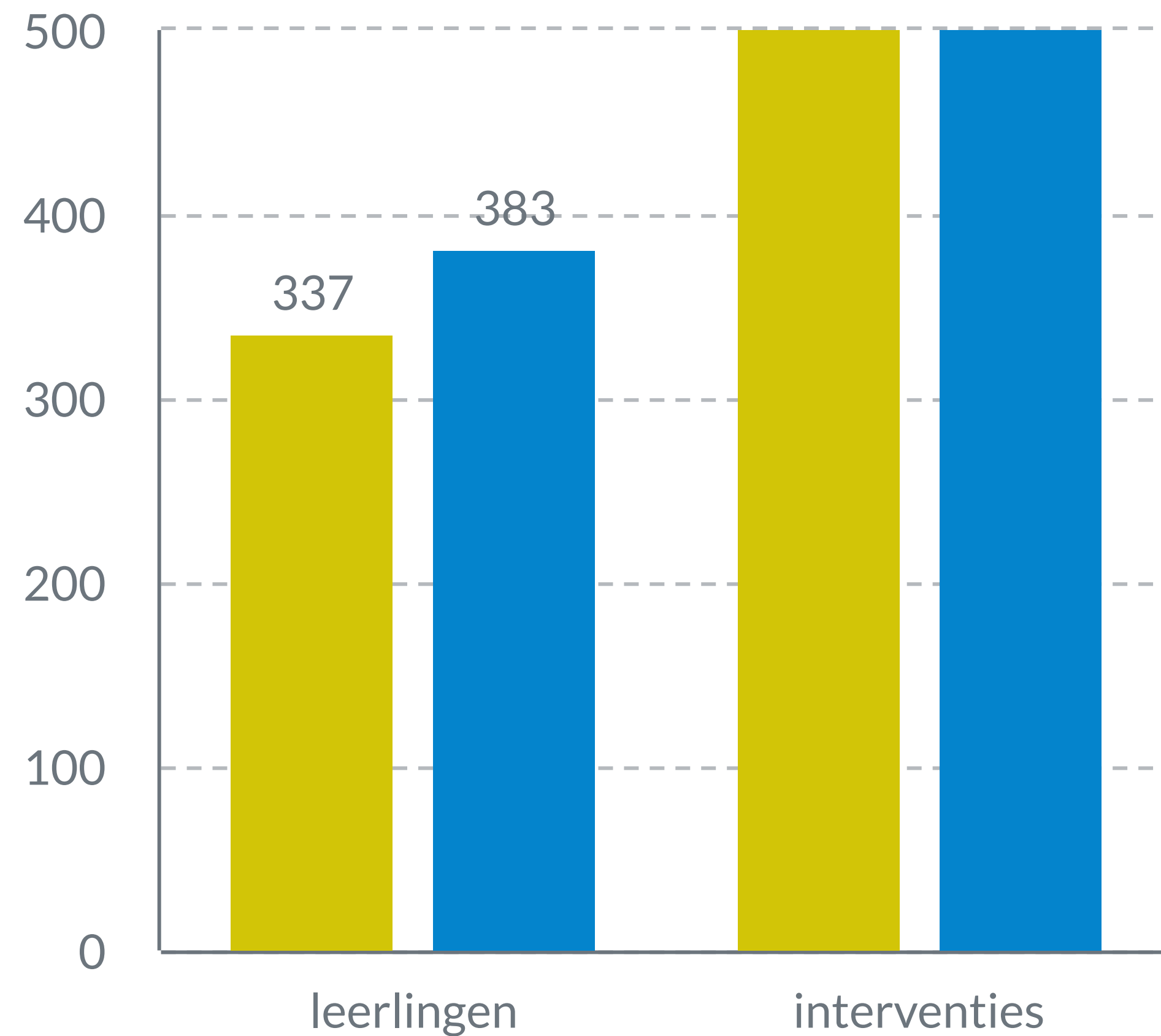
3. Onderwijsloopbaanbegeleiding

OLB per onderwijsvorm



We zien een duidelijk verschil binnen OLB tussen het gewoon en het buitengewoon onderwijs. Binnen het buitengewoon onderwijs worden er meer acties gedaan rond onderwijsloopbaan. Dit is te wijten aan de administratie en de verslaggeving in het buitengewoon onderwijs (evaluaties, verslagen, ...).

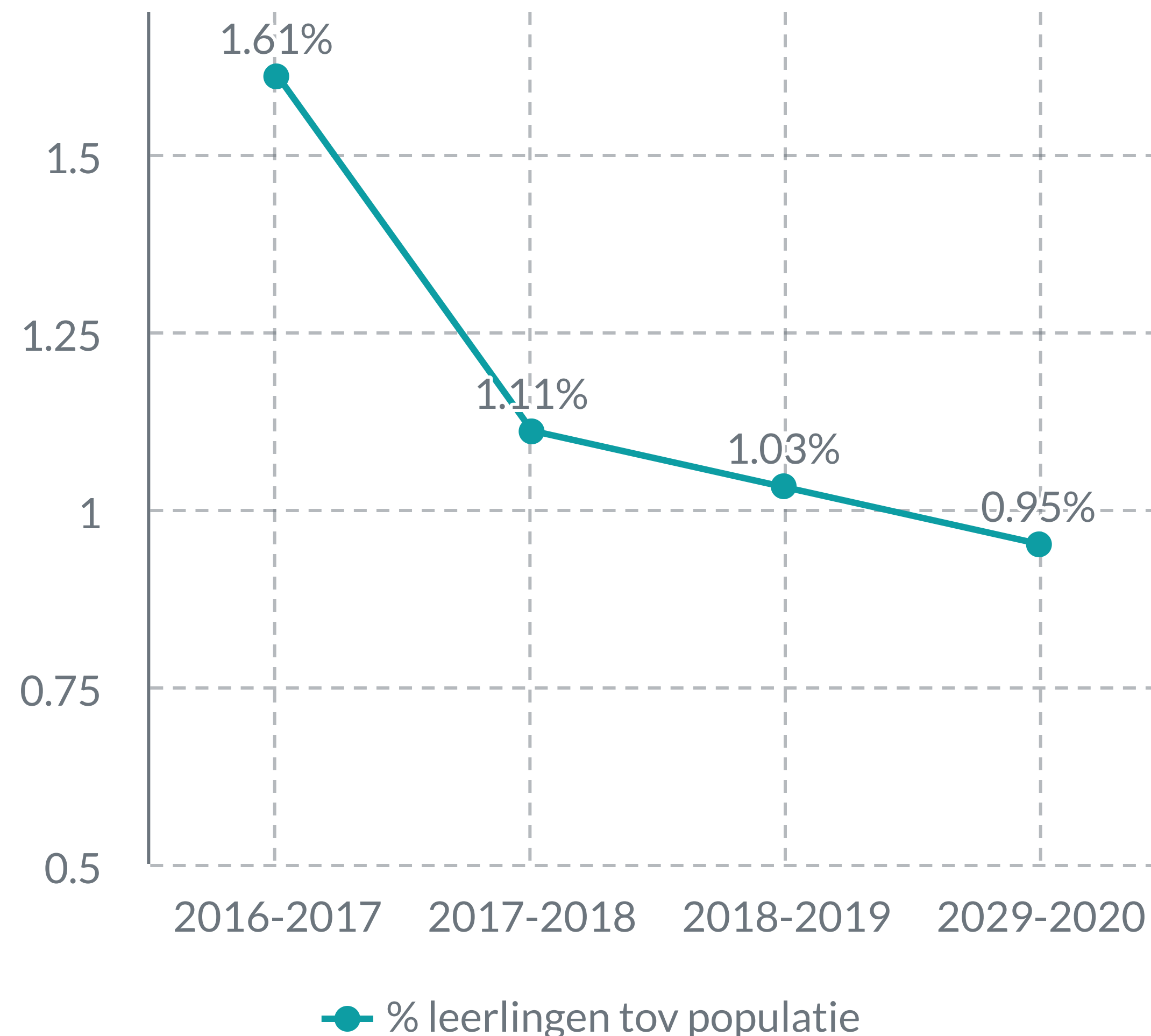
Leerplicht - leerrecht



Er is in schooljaar 2019-2020 een lichte stijging te zien in het aantal unieke leerlingen dat begeleid wordt door het CLB voor leerplicht/leerrecht. Het aantal interventies blijft status quo.

Hieronder vallen onder meer de thema's **problematische afwezigheden, tijdelijke uitsluiting of preventieve schorsing, buitengezet op school en zorgwekkende dossiers.**

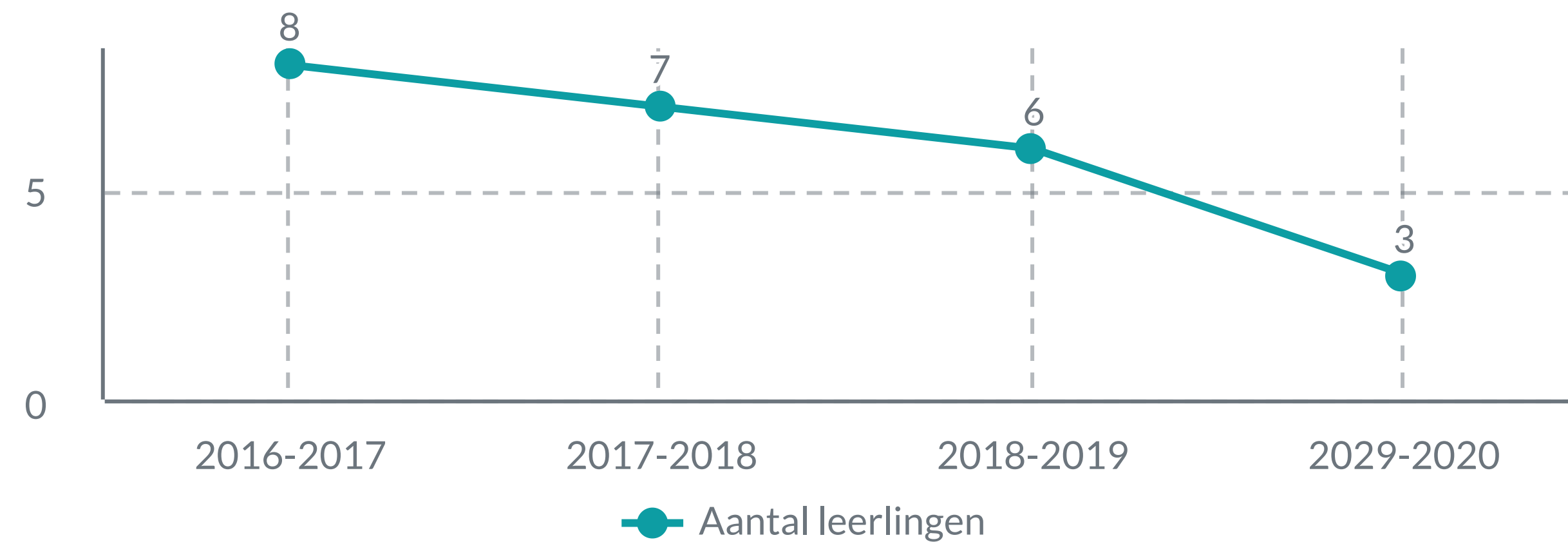
Problematische afwezigheden



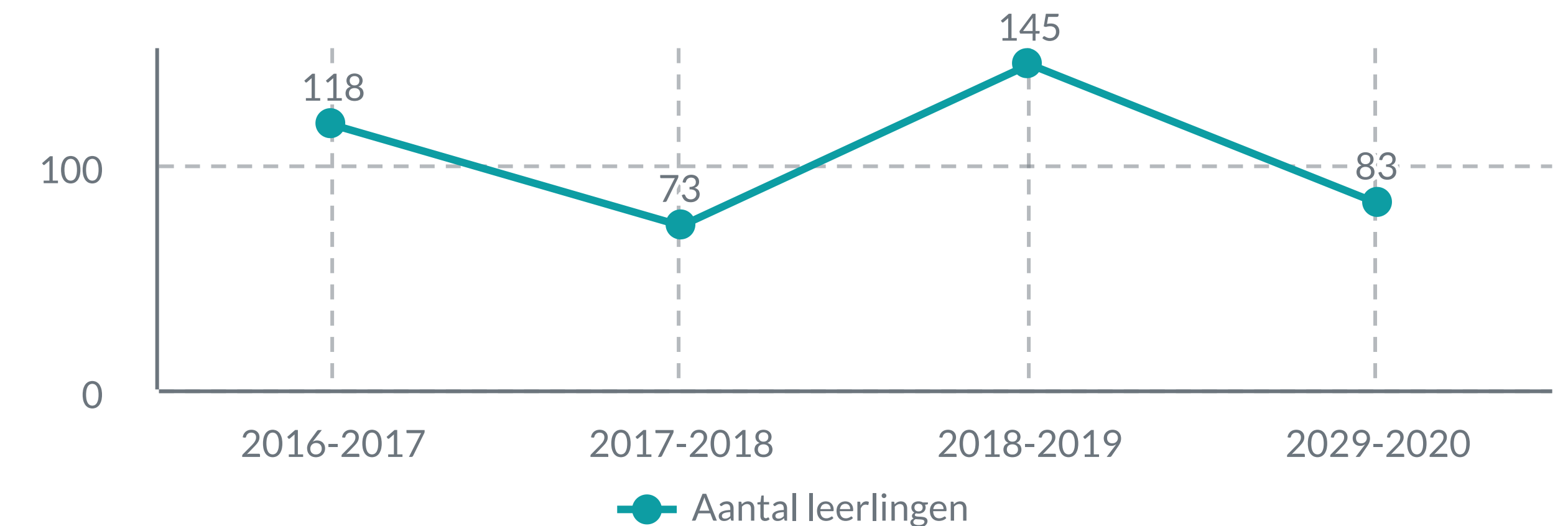
Het aantal leerlingen die het CLB in begeleiding heeft voor problematische afwezigheden neemt jaar na jaar af. Tijdens de jaarlijkse samenwerkingsafspraken wordt er afgesproken dat alleen de leerlingen waar de school zich ernstig zorgen over maakt worden gemeld. De school neemt de eerste acties. Ook het project KANS binnen Brussel biedt ondersteuning aan scholen en CLB-medewerkers. Tijdens de sluitingsperiode van de scholen, heeft het CLB de problematische afwezigheden verder opgevolgd. De leerlingen die scholen tijdens de online lessen niet konden bereiken werden door de medewerkers 1 keer per week telefonisch of online gecontacteerd.

Bij de heropening van de scholen durfden sommige ouders hun kinderen niet naar school te sturen uit vrees voor besmettingen op school. Via online en telefonische gesprekken werd er naar hun bezorgdheden geluisterd en samen gezocht naar mogelijkheden om hun kind toch school te laten lopen.

Evolutie definitieve uitsluiting BaO



Evolutie definitieve uitsluiting SO



Scholen melden aan het CLB indien een leerling definitief wordt uitgesloten.

Voor het aantal leerlingen die definitief werden uitgesloten zien we evenzeer een effect van de sluiting van de scholen tijdens de maanden maart, april en mei.

De daling van het aantal leerlingen in de curve van het SO in 2017-2018 is ofwel te wijten aan het niet melden van de scholen ofwel aan een onderregistratie van het CLB.



KANS Centraal meldpunt Brussel is een project opgestart vanuit Triptiek (3 Brusselse CLB's) gefinancierd door VGC. KANS zoekt samen met leerlingen, ouders, scholen en professionele hulpverleners naar de meest passende ondersteuning voor leerlingen om schooluitval te voorkomen. De KANS-medewerkers zijn ook CLB-medewerkers. KANS CMB is enerzijds een informatie- en kenniscentrum over het bestaande aanbod in de preventie van schooluitval in Brussel. Anderzijds staat KANS in voor de regie van trajecten op maat voor jongeren bij wie schoollopen (al dan niet tijdelijk) moeilijk is. Het uiteindelijke doel is om ervoor te zorgen dat meer jongeren een kwalificatie behalen. De aanmeldingen voor trajecten op maat verlopen via het CLB al kunnen ouders en leerlingen ook rechtstreeks bij KANS langsgaan. Via rondetafel-gesprekken wordt in overleg met alle betrokkenen, op zoek gegaan naar het meest passende traject voor de leerling.

De lockdown betekende voor KANS, zoals dat in alle organisaties het geval was, een totale omslag van de normale organisatie. In eerste instantie werden alle rondetafels geannuleerd. Onze trajectaanbieders reduceerden de trajecten tot digitale en telefonische momenten en in een later stadium werden vooral trajecten opgestart in functie van de leerlingen die leefden in een moeilijke thuisleercontext, waarbij afstandsonderwijs een bijzonder grote uitdaging betekende. Digitale rondetafels werden later de norm, maar waren in het beginstadium voor heel wat betrokkenen een te grote uitdaging.

Gedrag- en tuchtproblemen werden plots minder prangend gezien het afstandsonderwijs. De focus verschoof naar leerlingen die leefden in conflictueuze en verontrustende thuissituaties en leerlingen waarmee de school het contact verloor, die afhaakten. Verschillende partners pasten hun aanbod aan naar een corona-aanbod om in te spelen op deze andere noden.

*Eva Trogh
Coördinator KANS*

Er werden in het schooljaar 2019-2020 voor GO! CLB Brussel

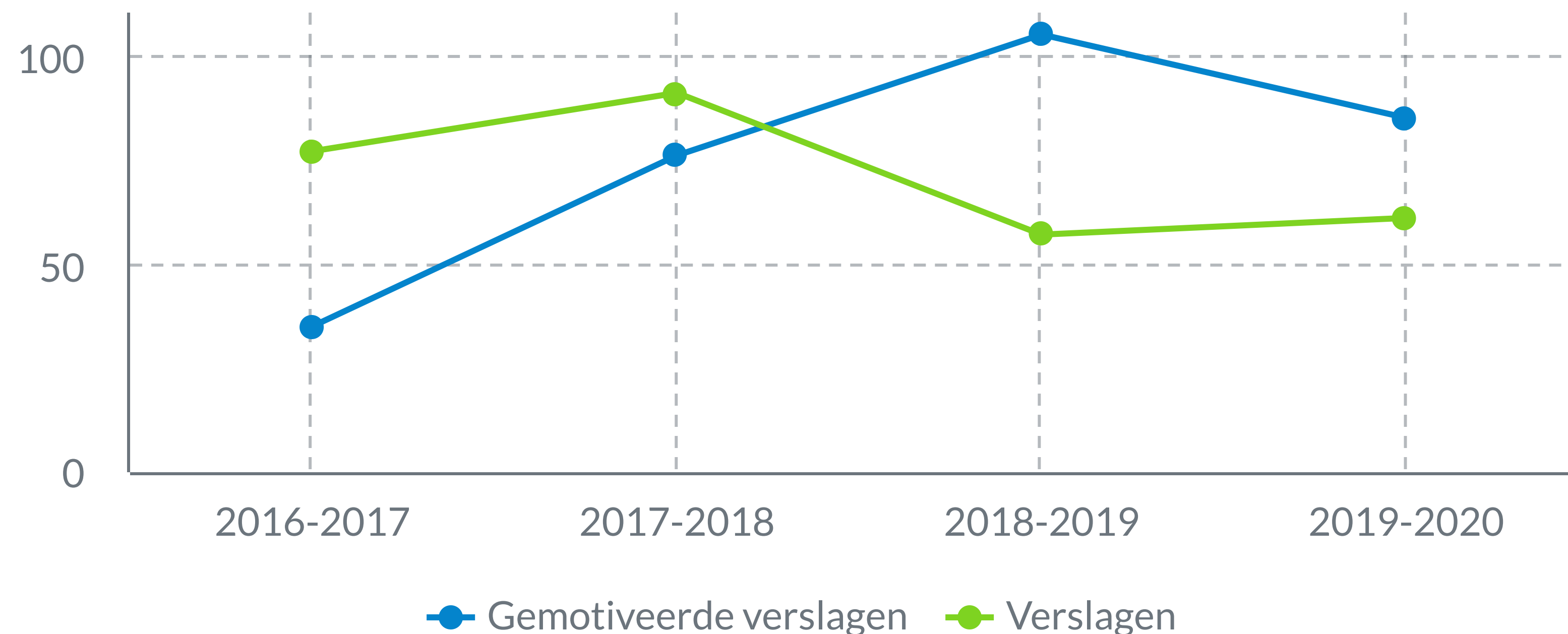
- 8 leerlingen uit het basisonderwijs aangemeld
- 49 leerlingen uit het secundair onderwijs aangemeld
- 7 groepsinterventies in het BaO aangevraagd
- 56 groepsinterventies in het secundair onderwijs aangevraagd.

M-decreet - Trajectbegeleiding

Indien er na evaluatie van de maatregelen die de school heeft ondernomen blijkt dat deze onvoldoende zijn om aan de ondersteuningsnoden van een leerling tegemoet te komen start het CLB een traject.

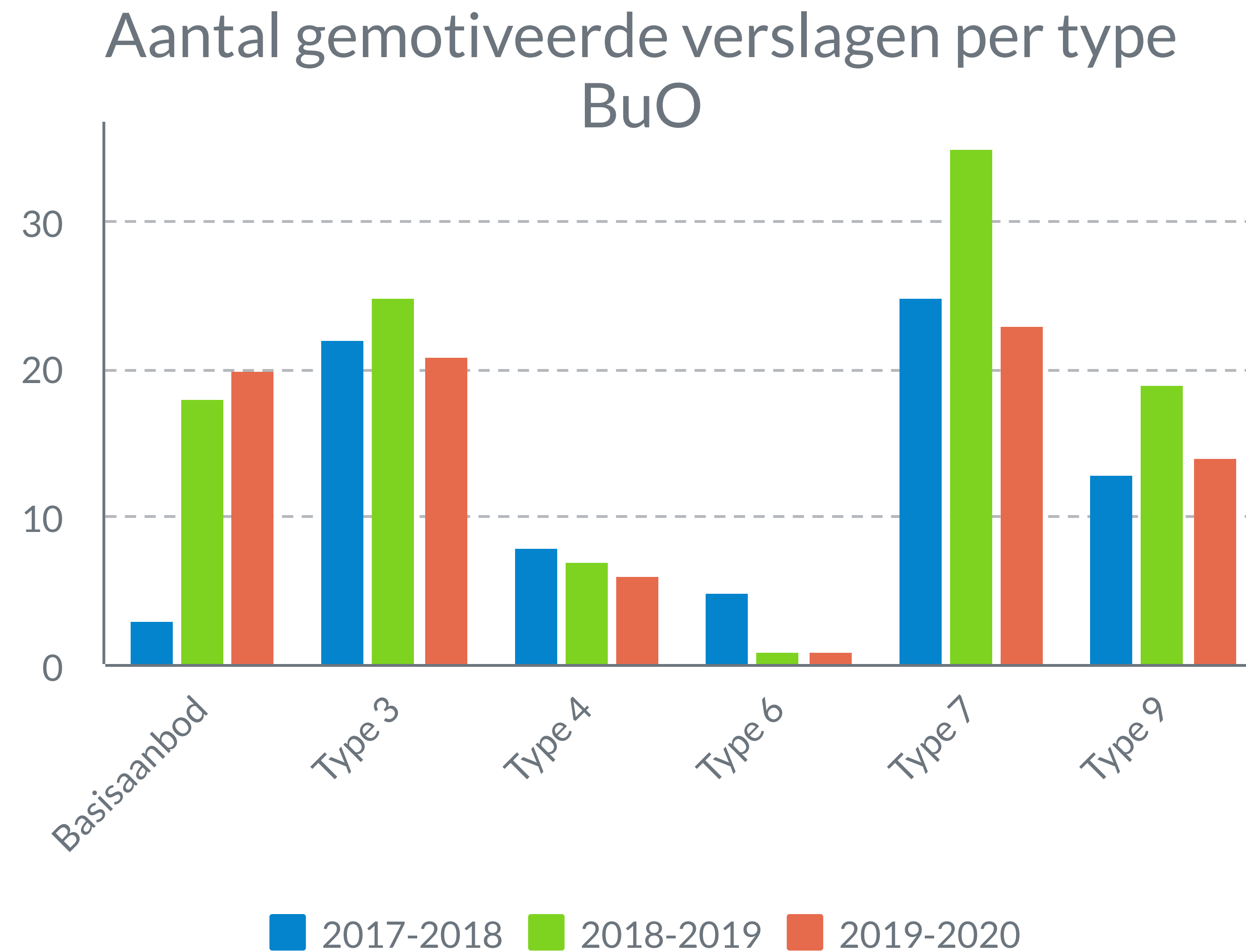
Na dit traject kan het CLB beslissen om een verslag of een gemotiveerd verslag te formaliseren. Dit gebeurt in GO! CLB Brussel steeds na een multidisciplinair teamoverleg.

Evolutie aantal verslagen en gemotiveerde verslagen



in 2019-2020 werden er door de CLB-medewerkers van GO! CLB Brussel in totaal **85 gemotiveerde verslagen** en **61 verslagen** geschreven.

Gemotiveerde verslagen



Het gemotiveerd verslag M-decreet geeft recht op ondersteuning vanuit het buitengewoon onderwijs.

Een school voor gewoon onderwijs kan hiervoor beroep doen op de deskundigheid van het ondersteuningsnetwerk of van een specifieke school buitengewoon onderwijs.

In 2019-2020 zien we voor de gemotiveerde verslagen een **daling van 19%**.

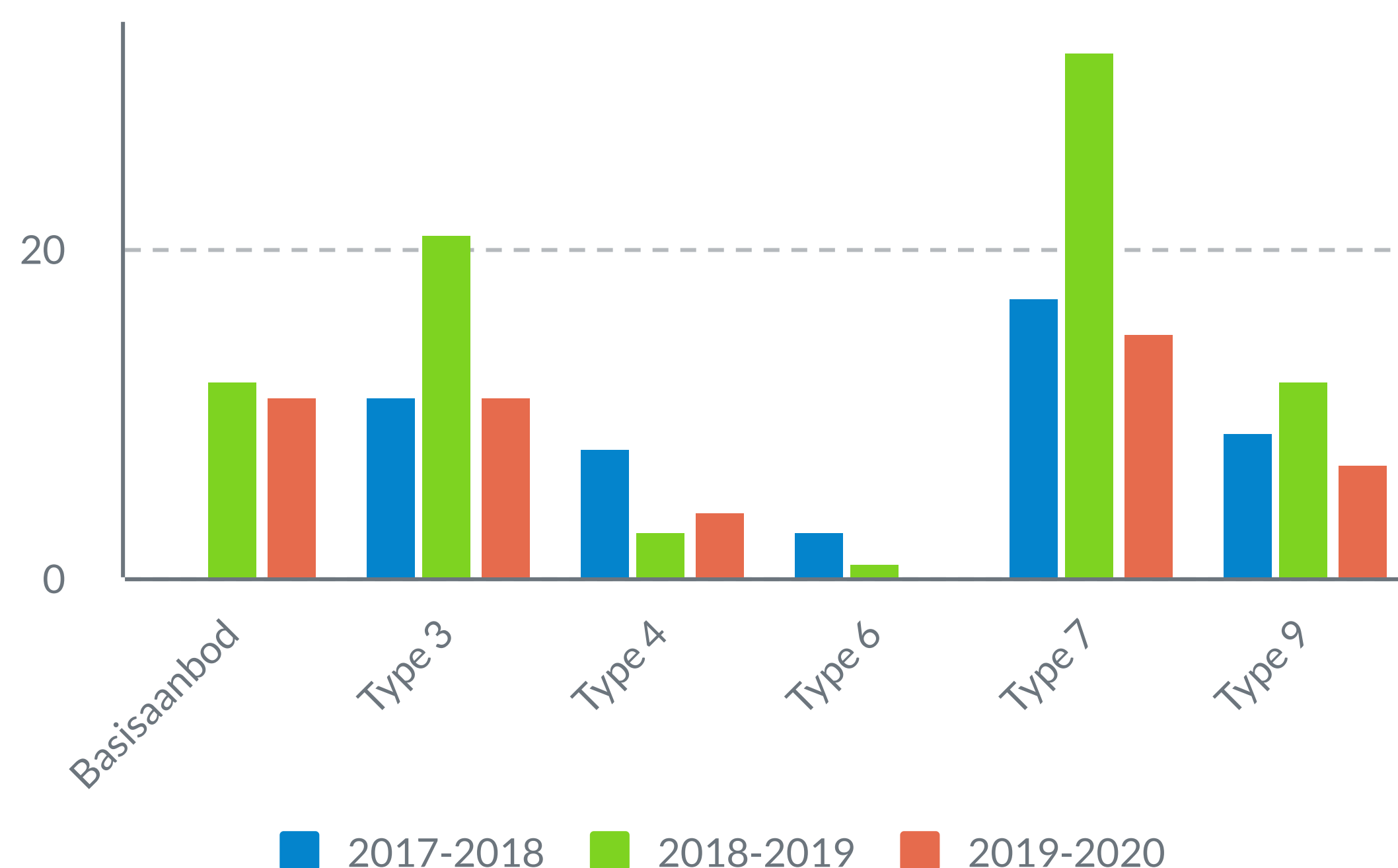
Dit heeft vooral te maken met het effect van de lockdown. Deze daling is ook netoverstijgend merkbaar (16,7%).

Kijken we voor ons centrum per type dan zien we de daling bij alle types m.u.v. type basisaanbod.

Verder zien we een duidelijk verschil tussen het basisonderwijs en het secundair onderwijs (zie verder).

Gemotiveerde verslagen per type per onderwijsvorm

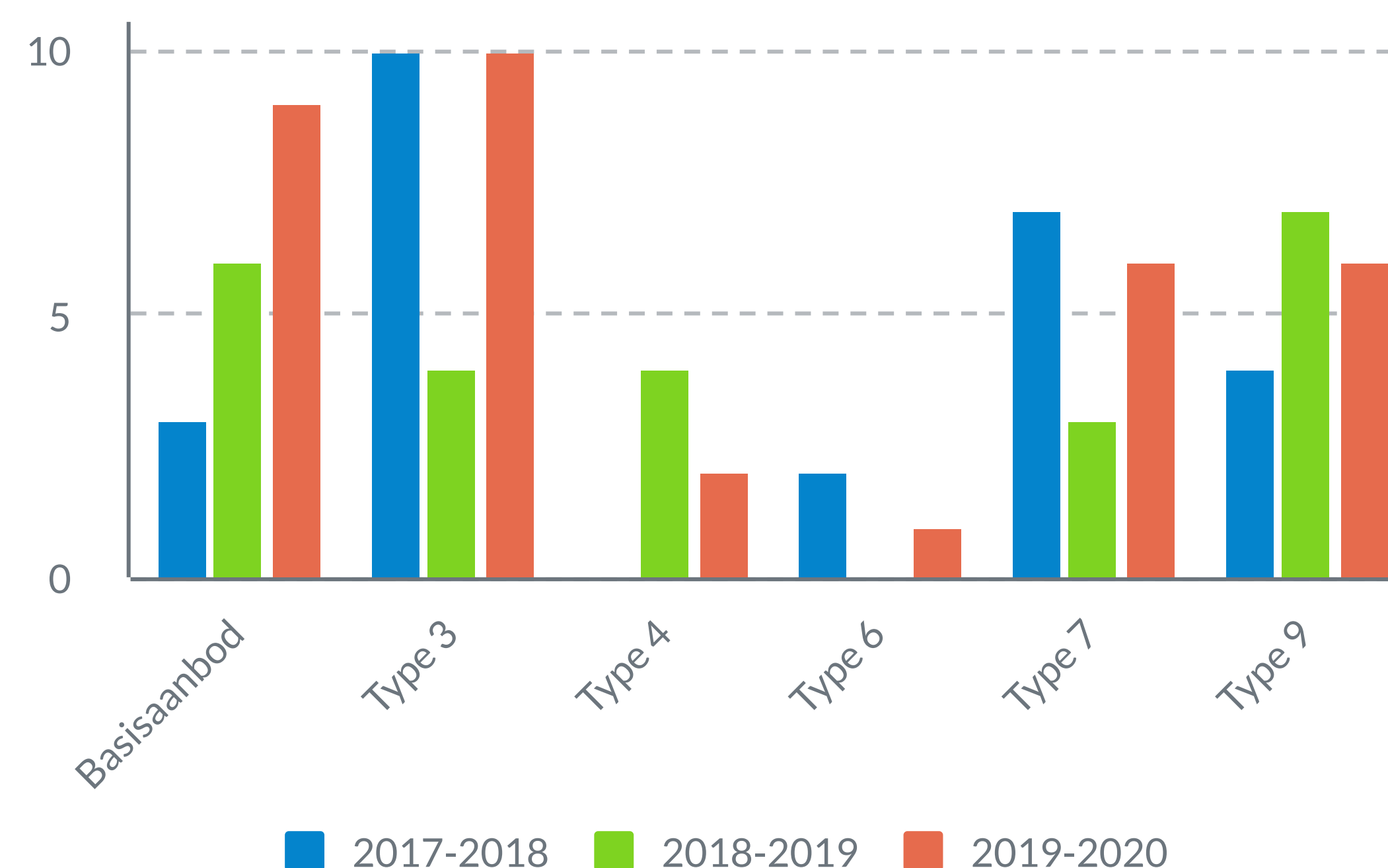
GV BaO



De daling in het basisonderwijs is vooral terug te vinden bij type 3, 7 en 9.

Wat betreft de nodige deskundigheid, beschrijft 31% van de GV nood aan **expertise type 7**. Een van de redenen kan zijn dat ondersteuning vaak wordt aangevraagd voor taalachterstand (al dan niet gecombineerd met andere problematieken).

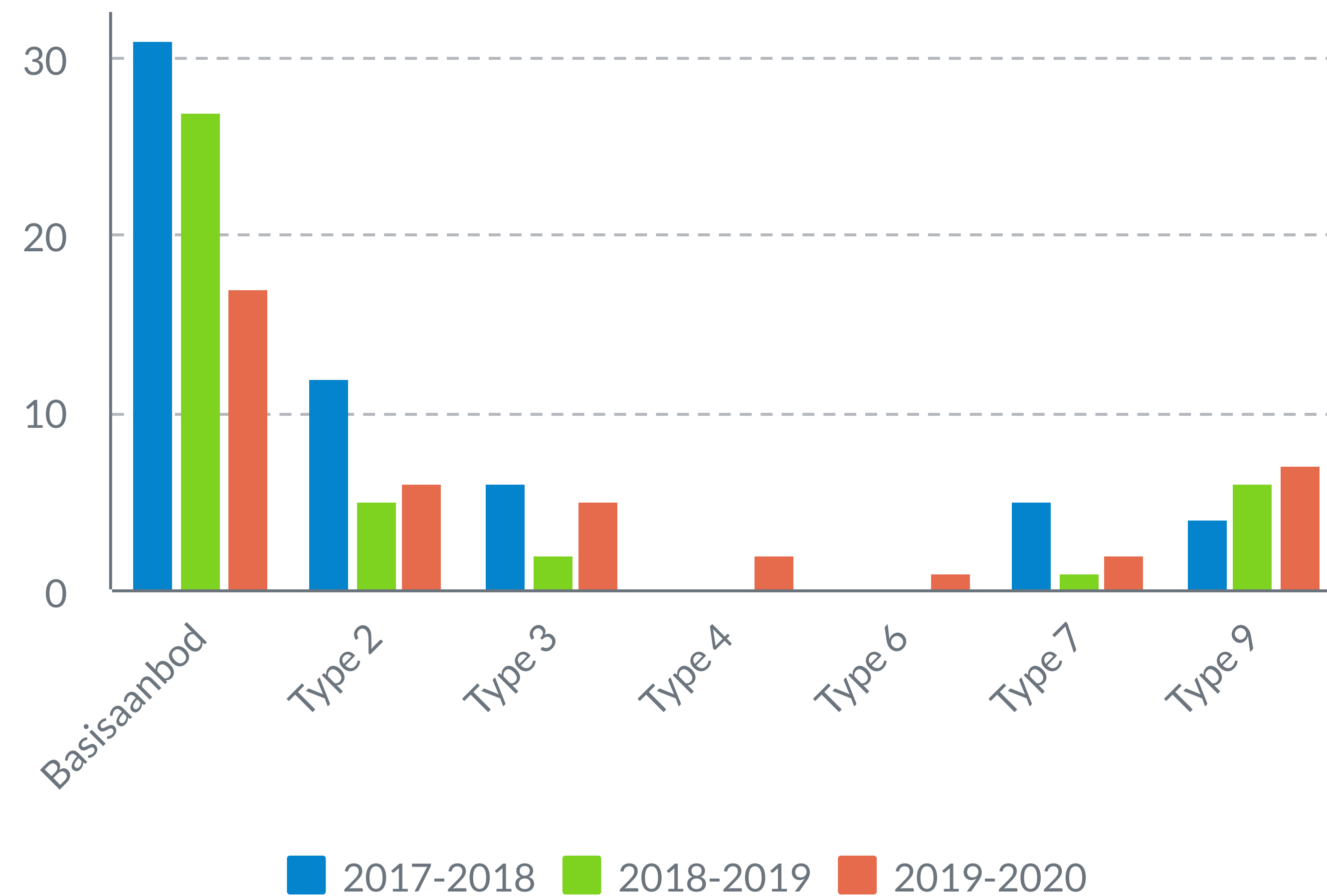
GV SO



In het secundair onderwijs merken we voor sommige types een stijging in het aantal gemotiveerde verslagen. Er is vooral nood aan expertise vanuit **type basisaanbod, type 3, type 7 en type 9**.

Verlagen

Aantal verslagen per type BuO

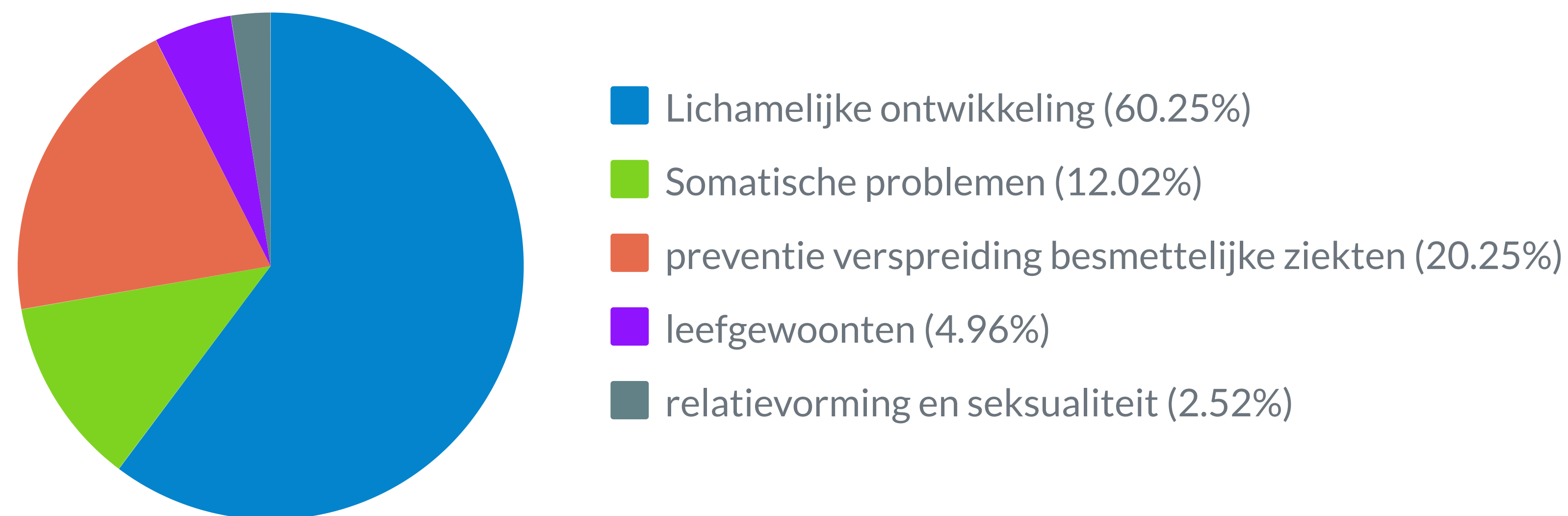


Na een handelingsgericht diagnostisch traject kan met alle partijen worden beslist dat een leerling meer nood heeft aan een school voor buitengewoon onderwijs of aan een individueel aangepast curriculum in het gewoon onderwijs. Hiervoor schrijft het CLB een verslag M-decreet.

Voor GO! CLB Brussel worden de meeste verslagen uitgeschreven voor het **type basisaanbod**. Voor deze leerlingen is het gemeenschappelijk curriculum met redelijke aanpassingen niet haalbaar in een school gewoon onderwijs.

4. Preventieve gezondheidszorg

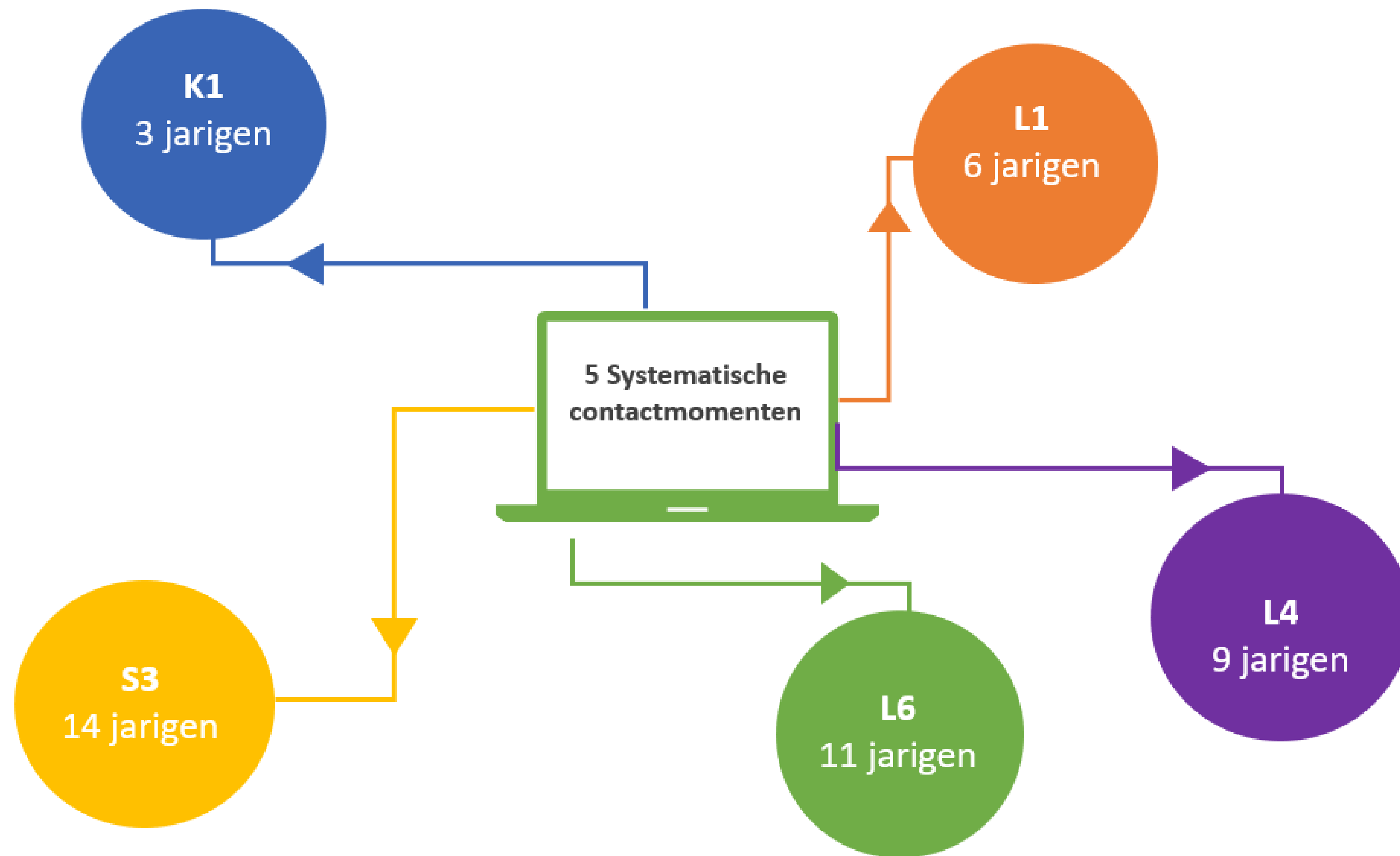
Vraaggestuurde werking PGZ



Buiten consulten en vaccinaties is er ook de vraaggestuurde werking binnen de preventieve gezondheidszorg. De meeste acties bevinden zich binnen de thema's:

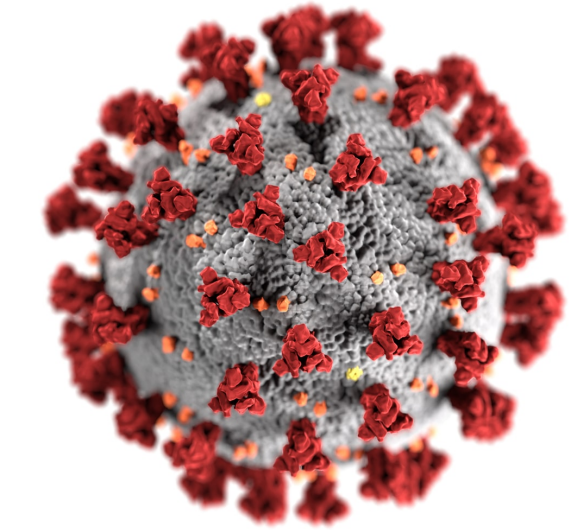
- **lichamelijke ontwikkeling**
Tijdens de lockdown hebben de artsen ingezet op het opvolgen van de doorverwijzingen rond gewicht.
- **preventie verspreiding besmettelijke ziekten**
Scholen en ouders zaten met heel veel vragen over Covid-19.

Systematische contactmomenten



Preventieve gezondheidszorg in tijden van corona

3.568
leerlingen kregen in schooljaar 2019-2020
een systematisch contactmoment



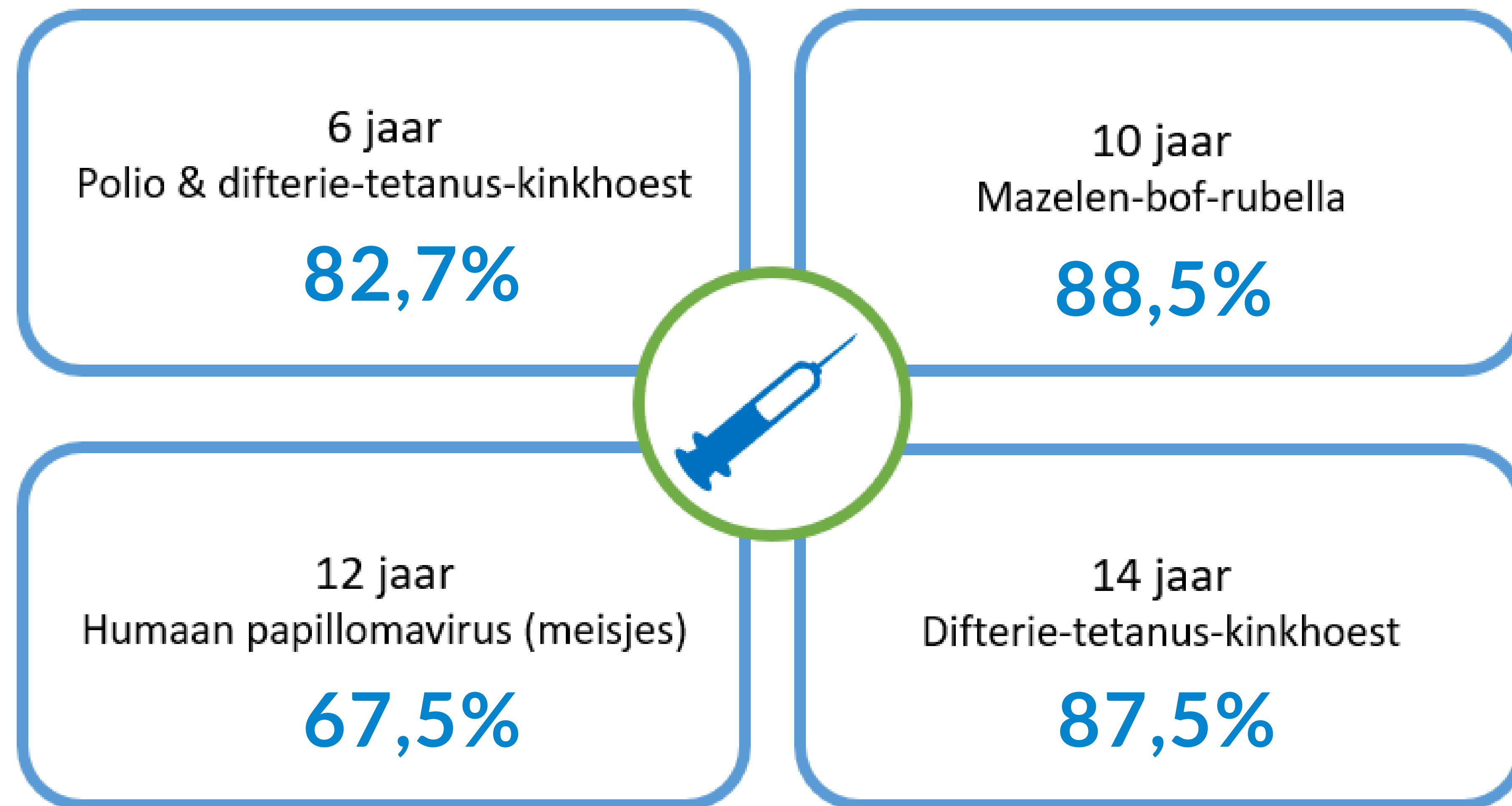
Dit cijfer ligt een stuk lager dan het schooljaar ervoor (5160).

De eerste reden is een tekort aan paramedisch werkers waardoor wij op noodplan PGZ (preventieve gezondheidszorg) zijn overgeschakeld. Daarnaast heeft de lockdown omwille van Covid-19 er voor gezorgd dat er tijdelijk (maart, april en mei) geen systematische contactmomenten mochten doorgaan. Hierdoor zijn er een heel aantal leerlingen niet gezien.

Na de heropstart van de scholen werd er in eerste instantie vooral de focus gelegd op de toediening van vaccinaties in de verschillende leeftijdscategorieën en bij anderstalige nieuwkomers. Hierna organiseerde het centrum vanaf juni K1 oudergesprekken op afspraak in het CLB. Scholen met kleuters met de hoogste SES-kenmerken (socio economische status) kwamen eerst aan bod.

De K1 oudergesprekken van de resterende scholen gebeurden telefonisch tijdens de zomermaanden juli en augustus. De paramedisch werkers en de artsen hebben eveneens ingezet op een duidelijke communicatie naar scholen en ouders. Zo kregen alle leerlingen en ouders van het 4de en het 6de leerjaar basisonderwijs en het 3de secundair een brief dat de contactmomenten werden opgeschoven naar schooljaar 2020-2021. De leerlingen van het 3de secundair konden een gesprek met de arts aanvragen. Hier kwam echter heel weinig reactie op.

Vaccinaties



Tijdens de sluiting van de scholen werden leerlingen uitgenodigd op afspraak op het CLB voor het vaccinatieaanbod. Er werd rekening gehouden met de veiligheidsvoorschriften.

Het tweede vaccin tegen HPV (humaan papillomavirus) zal in september 2020 worden toegediend.

Ondanks corona is de vaccinatiegraad ongeveer hetzelfde gebleven.

Samenwerken



**Samen sterk:
netgebonden en
netoverstijgende
samenwerken in de CLB's**

Het GO! CLB Brussel maakt deel uit van een aantal samenwerkingsverbanden binnen het GO! maar ook netoverstijgend, op Vlaams en Brussels niveau.

Samenwerkingsverband beleid/lerend netwerk directies

Binnen het GO! vormen de 23 CLB-centra een samenwerking. Deze samenwerking uit zich in een project waarbij elke CLB een 1,15[1] % afdraagt aan een centrale pot waar netgebonden (centraal computerbeheer/professionalisering) en netoverstijgende initiatieven (onderwieskiezer/CLB-Chat) worden gerealiseerd. Maandelijks komen de directies van deze CLB's samen om beleidsmatige standpunten in te nemen en te adviseren en ervaringen uit te wisselen.

Regionaal overleg Brussel-Brabant (ROBB)

Binnen het GO! komen ook provinciaal de CLB's samen om over de CLB's heen beleid te voeren en projecten uit te werken. Het GO! CLB Brussel werkt hiervoor samen met de GO! CLB's "De Ring", "Leuven Landen Tienen" en "Vilvoorde". In dit schooljaar werden vooral de vergaderingen van het samenwerkingsverband voorbereid. In de toekomst wil ROBB over gaan naar gelijkgerichte acties en projecten.

Triptiek

De drie CLB's van Brussel (Vrij CLB Pieter Breugel, CLB-N en GO! CLB Brussel) werken samen en zijn verenigd in de VZW Triptiek.

Deze vzw beheert netoverstijgend projecten gefinancierd door middelen van de Vlaamse Gemeenschapscommissie, Vlaamse Overheid en eigen middelen.

Ondertussen zijn er verschillende projecten en werkgroepen opgericht:

- Project PAika: zie eerder in dit jaarverslag
- Project VK in huis
- Werkgroep tevredenheid: opmaken van tevredenheidsbevragingen voor leerlingen, ouders en partners om de CLB-werking te evalueren en bij te sturen.
- Gezamenlijk beheer ABRUSCO project met schoolgemeenschappen

Project VK in huis



GO! CLB Brussel startte met intervisiemomenten met het vertrouwenscentrum Kindermishandeling te Jette in 2016-2017.

Deze samenwerking werd uitgebreid naar de andere Brusselse CLB's en resulteerde in het project 'VK in huis'.

Maandelijks zijn er intervisies met VK- en CLB-medewerkers waarbij telkens een ander thema aan bod komt.

Het doel is om om de expertise van de CLB-medewerkers te versterken en reflecteren over de eigen aanpak van lopende of gelopen casussen.

Deze intervisies worden door de CLB-medewerkers als heel leerrijk ervaren.

Enkele thema's van deze intervisiemomenten:

- Vanaf wanneer verwijzen we een gezin door naar haar het VK? Wat verwacht het VK minimaal van een CLB medewerker? Wat is de rol van CLB / VK?
- Hoe gaan we als CLB medewerker om met seksueel grensoverschrijdend gedrag? Hoe kunnen we dit inschatten? Hoe kunnen we scholen hierin coachen?
- Welke rol kunnen we als CLB medewerker opnemen wanneer een kind uit de lagere school met een verhaal komt? Vanaf wanneer spreken we de ouders aan? Hoe kunnen we de scholen hierin coachen?

Onze basiswaarden

